

Администрация городского округа «город Калининград»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 9  
имени Героя Советского Союза старшего лейтенанта Дьякова Петра Михайловича

---

МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М.

**Приложение к ООП СОО**

Документ подписан электронной подписью  
Малюгина Антонина Петровна  
Директор

3E54D952EABB1A507811DB9AE5D63D5B  
Срок действия с 07.04.2023 до 30.06.2024

**Рабочая программа  
по иностранному языку  
(английскому)**

**11 класс**

**(УМК: Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, С.Кокрейн)**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

#### **говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **аудирование**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### **чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, уметь выражать личное мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере:**

- • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **2. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Повторение.

### **Тема 1. Интересные профессии.**

Личные достижения. Простое настоящее и простое длительное время.

### **Тема 2. Наш дом.**

Город и деревня. Городские преимущества. Прошедшее продолженное время.

### **Тема 3. Учеба для жизни.**

Степени сравнения прилагательных. Образование. Настоящее завершённое.

### **Тема 4. Мир науки и технологии.**

Сравнительная и превосходная степени прилагательных.

### **Тема 5 Праздники и развлечения.**

Обсуждение совместных планов. Контрольная работа. Анализ теста.

### **Тема 6. Серьезно о смешном.**

Фразовые глаголы. Прямая речь. Чтение и обсуждение текста.

### **Тема 7. Мир интернета.**

Масс медиа.

### **Тема 8. Мир спорта и досуга.**

Придаточные условные. Виды спорта. Мой досуг.

### **Тема 9. Этот удивительный мир.**

Погода . Окружающая среда. Контрольная работа. Анализ теста.

### **Тема 10. Наша еда.**

Здоровье и диета. Еда и напитки.

### **Тема 11. Пропал бесследно.**

Преступления. Знаменитые преступники. Тайны великих преступлений.

Количество часов – 102

Количество контрольных работ – 10.

Внутрипредметный модуль «Живая коммуникация» - 33 часа.

## **Говорение**

**Диалогическая речь** в 11 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога от 6 до 7 реплик.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 11 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – от 8 до 10 фраз

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера
- с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 11 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 5-х минут.

### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – от 400 до 500 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелание (объемом до 30 слов, включая адрес).
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма от 50 до 60 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

- графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.



Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же, в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### 3. Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Повторение</b>		
1	<i>Выбор профессии.</i>	1
2	<i>Повторение изученной грамматики.</i>	1
<b>Тема 1. В мире профессий.</b>		
3	<i>Описание внешности. Новая лексика</i>	1
4	<i>Жизнь интересных людей.</i>	1
5	<b><i>Входная контрольная работа.</i></b>	1
6	<i>Грам. времена Present Simple, Present Continuous</i>	1
7	<i>Мой лучший друг.</i>	1
8	<u><i>Личное письмо.</i></u>	1
9	<i>Назад к природе.</i>	1

10	<b>Грамматика.</b>	1
11	Жилища.	1
<b>Тема 2. Наш дом.</b>		
12	Архитектура.	1
13	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
14	<b>Контрольная работа.</b>	1
15	Написание статьи.	
16	Чтение.	1
17	Свободное время.	1
18	Настоящее завершённое время.	1
19	Школьное образование.	1
<b>Тема 3. Учеба для жизни. Школа.</b>		
20	Проблемы в школе. Аудирование.	1
21	Повторение.	1
22	Фразовые глаголы.	1
23	Текст.	1
24	Модальные глаголы.	1
25	Предлоги времени и пространства.	1
26	<b>Контрольная работа.</b>	1
27	Закрепление лексики по теме.	1
28	Чтение.	1
29	Аудирование.	1
<b>Тема 4. Мир науки и технологий.</b>		
30	Подготовка и написание сочинения эссе.	1
31	Говорение.	1
32	Аудирование.	1
33	Герундий.	1
34	Диалоги.	1
35	Идеальный отпуск.	1
36	Научные открытия.	1
37	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
38	Аудирование.	1
<b>Тема 5. Праздники и развлечения.</b>		
39	Введение новой лексики.	1
40	<b>Контрольная работа.</b>	1
41	Диалоги.	1
42	<b>Контрольная работа.</b>	1
43	Прямая и косвенная речь.	1
44	Мой любимый праздник.	1
45	Хобби.	1
46	Простое прошедшее время.	1
47	Герундий.	1
48	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
49	Чтение и обсуждение прочитанного.	1
<b>Тема 6. Серьёзно о смешном.</b>		
50	Степени сравнения прилагательных.	1
51	Лексико-грамматический тест.	1
52	Общий и специальный вопрос.	1
53	Косвенная речь.	1
54	Диалоги.	1

55	<b>Рубежная контрольная работа.</b>	1
56	Новая лексика.	1
57	Чтение. Формирование навыков подготовки написания статьи.	1
58	<b>Контрольная работа.</b>	1
59	Диалоги.	1
<b>Тема 7. Мир интернета.</b>		
60	Диалоги.	1
61	Аудирование.	1
62	Интернет и его ресурсы. Текст.	1
63	<b>Текст.</b>	1
64	Фразовые глаголы.	1
65	Настоящее продолженное.	1
66	<b>Контрольная работа.</b>	1
67	Предлоги времени и пространства.	1
68	Чтение и обсуждение прочитанного текста.	1
69	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
<b>Тема 8. Мир спорта и досуга.</b>		
70	Вопросительные конструкции.	1
71	Диалоги.	1
72	Активный залог.	1
73	Пассивный залог.	1
74	Диалоги.	1
75	Аудирование.	
76	Придаточные условные.	1
77	Предлоги времени и пространства.	1
78	Герундий.	1
79	Предлоги времени и пространства.	1
80	Чтение и обсуждение прочитанного текста.	1
<b>Тема 9. Этот удивительный мир.</b>		
81	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
82	Прямая речь.	1
83	Косвенная речь.	1
84	Природные катаклизмы и бедствия.	1
85	Проблемы окружающей среды.	1
86	<b>Контрольная работа.</b>	1
87	Предлоги времени и пространства.	1
88	Написание формального письма.	1
89	Лесные пожары.	1
90	<b>Аудирование.</b>	1
91	Практика говорения.	1
92	Введение новой лексики .	1
93	Диалоги.	1
94	Чтение и обсуждение прочитанного.	1
95	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
96	<b>Тема 10 Наша еда.</b>	1
97	Введение новой лексики.	1
98	Мы то что мы едим.	1
99	Неправильная еда.	1
100	Диета и спорт.	1
101	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1

102	Аудирование.	1
-----	--------------	---