

Администрация городского округа «город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 9
имени Героя Советского Союза старшего лейтенанта Дьякова Петра Михайловича

МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 12 от 28.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ СОШ № 9 им.
Дьякова П.М.
от 03.07.2024 № 235-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «По дороге знаний»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00EB3A92D093F24B02B0BD6712ABEE6176
Владелец Малюгина Антонина Петровна
Действителен с 04.04.2024 по 28.06.2025

старшей направленности

для обучающихся: 9-11 лет

длительности: 9 месяцев

Автор-составитель:
Чернецкая Ольга Александровна
заместитель директора

г. Калининград, 2024 год

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге знаний» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у обучающегося недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Отличительные особенности программы

В содержание программы интегрированы задания из различных областей

знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления обучающихся.

В основе заданий, которые предлагается выполнить ребенку лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят обучающихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге знаний» предназначена для детей 9-11 лет.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 года. На полное освоение программы требуется 680 часов в 1 год, включая консультации, практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Формы обучения

Форма обучения - очная, возможно использование дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Программа ориентирована на детей 9-11 лет и включает теоретический и практический материал, обеспечивающий оптимальное развитие обучающихся. 1 год обучения (3 класс); 2 год обучения (4 класс)

При организации учебного процесса учитывается:

- возрастные физиологические возможности детей;

- постепенность подачи материала (от простого к сложному);
- чередование видов деятельности и своевременное переключение содного вида на другой;
- наличие динамических пауз между занятиями и частями занятий;
- гигиенические требования к помещению и материалам.

Набор в группы осуществляется только из числа детей, посещающих данную образовательную организацию, разместившую программу. Состав групп одновозрастной, постоянный. Набор детей свободный. Программа предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп до 25 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся по расписанию в группе в кабинете, 5 раз в неделю по 4 академических часа. Продолжительность занятия – 40 минут. Недельная нагрузка на группу: 20 часов.

Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно – справочной и научно – популярной литературой по предметам.

Практическая значимость

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут научиться рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки

аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы — это создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Цель программы

Развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся через овладение способами решения нестандартных и занимательных задач, расширение и углубление знаний из разных предметных областей.

Задачи программы

Образовательные:

1. обучить работе с различными источниками информации;
2. сформировать логическое и творческое мышление, речь обучающихся;
3. способствовать расширению кругозора;

Развивающие:

4. развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
5. развивать навыки отстаивать свою точку зрения и уважать мнение других участников процесса обучения;
6. развивать мотивацию к познанию и творчеству;

Воспитательные:

7. воспитать умение работать в команде;
8. повысить мотивацию обучающихся;

Принципы отбора содержания

Программа предусматривает групповую и коллективную форму проведения занятий.

Основу программы составляют развивающие упражнения:

- на развитие внимания;

- на развитие памяти;
- на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- на развитие мышления;
- на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Программа строится на следующих принципах:

- систематичности и последовательности;
- доступности;
- научности;
- активности и наглядности;
- гуманизма.

Основные формы и методы работы:

Основная технология обучения - объяснительно-наглядная (репродуктивная) методика обучения. Используются графические средства (таблицы, схемы, кроссворды), видеофильмы, компьютерные обучающие программы, тестирование и ролевые игры. Данный метод тренирует память и дает знания. Дополнительно применяется игровой метод обучения, который обеспечивает радость исследовательской работы и развивает творческое мышление.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие.

– часть - включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данном занятии;

– часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются основные ценностные ориентиры;

– часть - посвящена анализу проделанной работы и подведению

ИТОГОВ.

Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению.

Планируемые результаты освоения программы

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. П.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом: Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ практических результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое проводится педагогом. Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Формы подведения итогов реализации программы

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

входной контроль: беседа, опрос, тестирование, анкетирование;

текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа;

промежуточный контроль: самостоятельная работа, опрос;

итоговый контроль: обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Учебный план

1 год обучения (3 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	5	3	2	тест, игра
2.	Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем. Интеллектуальные игры,	17	9	8	игра

	конкурсы				
3.	Язык как средство общения	19	15	4	дидактическая игра
4.	В стране звуков	50	28	22	дидактическая игра
5.	Такие разные слова!	23	10	13	тест
6.	Стань грамотным!	23	15	8	диктант
7.	Слова - родственники	14	10	4	тест
8.	В гостях у частей речи	26	19	7	тест
9.	Магия чисел	34	16	18	конкурс
10.	Занимательный мир задач	44	26	18	олимпиада
11.	Геометрическая мозаика	36	24	12	творческое задание
12.	От мухи до слона.	21	15	6	творческое задание
13.	Книга твой друг, без неё, как без рук.	112	50	62	творческие задания, викторины

14	Обо всем на свете	80	40	40	викторины, проекты, конкурсы рисунков, плакатов, проекты
15	Мир движений и здоровье	174	0	174	русские народные игры, подвижные игры, эстафеты, фестиваль
16	Итоговое занятие	2	0	2	упражнения, викторины ,КВН, квесты
	Итого:	680	280	400	

Содержание программы

1 год обучения (3 класс)

(34 недели, 20 часов в неделю)

Раздел 1. Диагностика (5 часов).

Теория. Как мы будем учиться.

Практика. Входное тестирование. Промежуточная аттестация – игра «Счастливый случай».

Раздел 2. Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем.

Интеллектуальные игры, конкурсы (17 часов).

Теория. Правила игры. Правила работы в команде.

Практика. Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Шаг в будущее».

Раздел 3. Язык как средство общения (19 часов).

Теория. Общение. Речь. Речь устная и письменная. Правила речевого общения.

Практика. Формирование навыков правильной, четкой, точной, выразительной речи. Вежливые слова.

Раздел 4. . В стране звуков (50 часов).

Теория. Звук. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Буквы, обозначающие два звука.

Практика. Закрепление знаний о роли гласных звуков в словах. Игры со звуками.

Раздел 5. Такие разные слова! (23 часа).

Теория. Синонимы. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Омофоны, омоформы. Омографы. Антонимы. Шарады. История имени, отчества и фамилии. Фразеологизмы.

Практика. Различение прямого и переносного значения слова. Умение отличать омофоны, правильно ставить в них ударение, исходя из речевой ситуации. Упражнения на использование в речи синонимов в конкретной речевой ситуации. Подбор антонимов к многозначным словам в зависимости от значения слова. Узнать историю своего имени и фамилии.

Раздел 6. Стань грамотным! (23 часа).

Теория. Гласные после шипящих. Ъ и Ь разделительные знаки. Что такое орфография. Орфографический словарь.

Практика. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Различение Ъ и Ь разделительных знаков.

Раздел 7. Слова – родственники (14 часов).

Теория. Словообразование. Корень слова. Древние корни.

Практика. Нахождение корня в родственных словах. Этимологический разбор. Разбор слов по составу.

Раздел 8. В гостях у частей речи (26 часов).

Теория. Что такое морфология. Имя существительное. Имя прилагательное.

Глагол

Практика. Расширение знаний о значении имен существительных, активное использование их в речи. Значение имен прилагательных, использование их в речи. Значение глагола в речи. Расширение словарного запаса.

Раздел 9. Магия чисел (34 часа).

Теория. История числа. Числовой ряд. Числовые закономерности. Ветвление. Приемы устных и письменных вычислений. Двухзначные числа. Таблица умножения. Увеличение числа в несколько раз

Практика. Знакомство с историей развития счёта. Отработка интересных приёмов устных вычислений. Поразрядное вычитание двухзначных чисел. Сравнение двухзначных чисел. Выполнение вычислений на табличные случаи умножения. Использование умений при решении задач повышенной сложности. Математические игры. Числовые головоломки. Магические квадраты, арифметические ребусы и лабиринты, русское лото, судоку.

Раздел 10. Занимательный мир задач (44 часов).

Теория. Нестандартная задача. Задача в стихах. Простые задачи. Краткая запись и чертеж. Способы решения задачи. Логические задачи. Алгоритм. Задачи с лишними данными. Задачи без вычислений.

Практика. Решение нестандартных задач. Задачи в стихах. Решение простых задач разных видов. Придумывание математических задач. Составление краткой записи к разным типам задач. Отработка разных способов решения задач.

Раздел 11. Геометрическая мозаика (36 часов).

Теория. Окружность. Радиус окружности. Орнамент. Ломаная.

Практика. Нахождение окружности на орнаменте. Вычерчивание орнамента из окружностей с помощью циркуля. Измерение длины ломаной.

Поиск заданной фигуры в фигурах сложной конфигурации. Деление фигуры на равные части.

Раздел 12. От мухи до слона (21 час).

Теория. Длина. Старинные меры измерения длины. Масса. Геометрические задачи-шутки. Время.

Практика. Измерение длины предметов старинными мерками. Сравнение старинных и современных мер длины. Придумывание своих мер измерения. Определение времени по часам.

Раздел 13. Книга твой друг, без неё, как без рук (112 часа).

Теория. История создания книги. Роль книги в жизни человека. Структура книги. Титульный лист. Справочный аппарат учебной книги. Виды пересказа. План характеристики героя. Правила поведения в библиотеке. Литературные жанры. Произведения детских писателей: В.А. Осеева, Н.Н. Носов, Е.И. Пермяк, В.Ю. Драгунский, С.В. Михалков, С.Я. Маршак, А.Л. Барто, А.П. Гайдар, Л.Н. Толстой. Юмористический рассказ. Книги о природе. Малые фольклорные жанры. Писатели-сказочники: Х-К. Андерсен, Н.Н. Носов. Книги о братьях наших меньших. Сборники сказок. Детские журналы. Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы, мифы. Энциклопедии.

Практика. Отработка навыка пересказа содержания прочитанной книги. Формирование навыка составления характеристики героя произведения по плану. Знакомство с пословицами о роли книги. Чтение произведений детских писателей, анализ поступков героев, определение главной мысли. Сравнение произведений различных жанров. Объяснение смысла пословиц и поговорок, отгадывание загадок. Определение темы загадки. Сочинение собственных произведения различных жанров. Конкурсы по отгадыванию загадок. Викторины по изученным произведениям. Конкурсы рисунков к любимым книгам.

Раздел 14. Обо всем на свете (80 часов).

Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия. Мы и

государство. Поговорим об экологии. Вода в нашей жизни. Матушка-землица. Учимся наблюдать. Экскурсия. Интеллектуальный клуб мыслителей.

Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие. Что создал человек? Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.

Наши помощники: глобус и карта. Почему и зачем происходит смена дня и ночи на Земле. Наша солнечная Галактика

Путешествие по материкам и океанам

Почему белый медведь не живет на экваторе? (природные зоны)

Что у нас внутри? (строение человека)

Юный биолог

Это наша с тобой история!

Это наша с тобой история!

Человек не может жить один.

Я знаю все законы природы!

Раздел 15. Мир движений и здоровье (174 часов)

Игры на развитие внимания: «Воробьи- вороны», «Третий лишний», «Лиса и зайцы», «Запрещенное движение», «Огонек», «Манеж», «Шумелка» и т.д. Игры на координацию движений: «Вышибалы с картинками», «Охотники и утки», «Игра с мячом», «Гонки крокодилов», «Вьюны», «Домашние хлопоты», «5+5», «Ловушка» и т.д.

Игры на развитие ловкости: «Попади в мишень», «Зевака», «Квач», «Падающая палка», «Гуси», «Горелка», «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки» «Бомбардировка» (Правила игры, развитие основных навыков владения мячом). «Охотники и утки» (Правила игры, развитие основных навыков быстрого перемещения по площадке). «Братишка спаси» (Правила игры, основы перемещения, индивидуальные соревнования), «Пионербол» (Правила игры, подачи, прием мяча, тактика нападения и защиты)

Эстафеты с использованием спортивного инвентаря и оборудования (мячи,

скакалки, обручи, кегли и т.д.)

Игры на формирование коллектива «Цепи кованные»; «Вышибалы». «Малайский волейбол»; «Салки с защитником» «Арам шим шим», «Горячая картошка» «В гостях у Нептуна», «Застывшее королевство», «Перехватчики», «Быстрые и меткие». Игра-поиск «Атаманов клад»; Викторина «В мире спорта» Хороводные игры «Плетень», «Ручеёк».

Спортивные праздники: «Фестиваль подвижных игр», «Большие гонки, «Олимпийские игры»

Раздел 16. Итоговое занятие (2 час).

Практика. Практические упражнения из разных разделов, пройденного материала (решение задач, игры, квесты, КВН).

Учебный план

2 год обучения (4 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	5	3	2	тест, игра
2.	Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем. Интеллектуальные игры, конкурсы	17	9	8	игра
3.	Язык как средство общения	19	15	4	дидактическая игра

4.	Путешествие по стране «Фонетика»	50	28	22	дидактическая игра
5.	Такие разные слова!	23	10	13	тест
6.	Стань грамотным!	23	15	8	диктант
7.	Слова - родственники	14	10	4	тест
8.	В гостях у частей речи	26	19	7	тест
9.	Магия чисел	34	16	18	конкурс
10.	Занимательный мир задач	44	26	18	олимпиада
11.	Геометрическая мозаика	36	24	12	творческое задание
12.	От мухи до слона.	21	15	6	творческое задание
13.	Книга твой друг, без неё, как без рук.	112	50	62	творческие задания, викторины
14	Обо всем на свете	80	40	40	викторины, проекты, конкурсы рисунков, плакатов, проекты

15	Мир движений и здоровье	174	0	174	русские народные игры, подвижные игры, эстафеты, фестиваль
16	Итоговое занятие	2	0	2	упражнения, викторины, КВН, квесты
	Итого:	680	280	400	

Содержание программы 2 год обучения (4 класс)

Раздел 1. Диагностика (5 часов).

Теория. Как мы будем учиться.

Практика. Входное тестирование. Промежуточная аттестация – игра «Счастливый случай».

Раздел 2. Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем.

Интеллектуальные игры, конкурсы (17 часов).

Мир животных и растений. (природные сообщества)

Конкурс «Угадай-ка!»

Мы ученые: Определение плана действий. Работа с таблицами

Игра-путешествие «Живое – неживое»

Мы ученые: Важные находки и их оформление.

Я многое знаю (обобщение) Занятие - тренинг

Что помогает нашему росту, росту растений и животных?

Раздел 3. Язык как средство общения (19 часов).

Теория. Правила игры. Правила работы в команде.

Практика. Клуб любителей русского языка. Да здравствует абракадабра.

Поговорим, друзья, о кроссворде. Чудо-словари. Клуб любителей головоломок.
Устойчивые выражения и их образы.

Раздел 4 Путешествие по стране «Фонетика» (50 часов).

Теория. Звук. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Буквы, обозначающие два звука.

Практика. Закрепление знаний о роли гласных звуков в словах. Игры со звуками.

Раздел 5. Такие разные слова! (23 часа).

Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку.

Путешествие в мир Пушкинских сказок.

Путешествуем в зиму.

Поговорим, друзья, о кроссворде.

Сочиняем истории.

Клуб любителей головоломок.

Раздел 6. Стань грамотным! (23 часа).

В гостях у алфавита.

Наши помощники – звуки, буквы, слова.

«Пульс» слова. О значении и функциях ударения.

Тайны звуков и букв.

Фонемы. Составление звуковой транскрипции слов.

«Беззвучные» буквы.

Встреча с «йотиком».

Викторина «Угадай слово».

Фонетика и орфография. Можно ли «сломать» язык.

Раздел 7. Слова – родственники (14 часов).

«Смотри в корень». О значении корня.

Морфемы. Образование сложных слов.

Соединительные гласные.

Слово одно, а значений - несколько.

Слова – тезки. Омонимы.

Одно и то же, но по-разному. Синонимы, о различиях слов-синонимов. Слова с противоположным значением. Основа слова. «Парный выход». О приставках с парными согласными. «Ах, эти безобидные хвостики». Суффикс и его роль в слове. «Легко ли быть связующим?» Об окончаниях и способах их проверки.

Блиц-опрос «Занимательное словообразование». «Мы знаем дом – родственники живут в нем». О родственных словах.

Обобщение знаний о частях слова.

Игра «Составь слово по схеме». Порядок разбора слов по составу.

Раздел 8. В гостях у частей речи (26 часов).

Как морфология порядок навела. О частях речи.

В городе имен существительных.

Морфологические признаки имени существительного.

Сказка о падежах.

Этимология названий падежей.

Викторина «Хорошо ли ты знаешь имя существительное?»

Прилагательное к чему прилагается?

Блиц-турнир «Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?»

Универсальные заменители. Назначение местоимений.

В гостях у Дядюшки Глагола.

Сказка о глаголе, о спряжении глагола.

Глагол и его друзья.

Сила любви. НЕ с глаголами.

Откуда появились глаголы – исключения?

Тест «Хорошо ли ты знаешь глагол?»

Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.

Служебное положение частиц.

Ссора предлогов со всеми словами.

Раздел 9. Магия чисел (34 часа).

Теория: как находить сумму ряда чисел; увлекательные приемы устного счёта;

Практика: упражнения на нахождение суммы ряда чисел и в увлекательных приёмах устного счёта.

По завершении темы предусмотрен конкурс «А, ну-ка, быстро посчитай!»

Использование умений при решении задач повышенной сложности.
Математические игры.

Раздел 10. Занимательный мир задач (44 часов).

Теория: что такое логические мини — задачи, лингвистические задачи, задачи с неполным условием, задачи — рисунки, задачи — шутки, задачи, решаемые с «конца».

Практика: упражнения на отработку умений решать нестандартные занимательные задачи.

По завершении темы предусмотрен конкурс «Смекай, считай, разгадывай» на решение нестандартных занимательных задач.

Раздел 11. Геометрическая мозаика (36 часов).

Теория: знакомство с точкой, прямой, отрезком, лучом, история «о названии геометрических фигур», что такое танграм.

Практика: Упражнения в распознавании геометрических фигур, решение занимательных задач со старинными мерами длины.

По завершении темы предусмотрен «Геометрический КВН»

Раздел 12. От мухи до слона (21 час).

Теория: из истории возникновения ребусов и кроссвордов, какие могут быть ребусы, правила разгадки ребусов, цифры; знаки и запятые, что они обозначают в чтении ребусов, как решать сложные ребусы из картинок, букв и цифр; виды кроссвордов (скандинавский кроссворд, японский кроссворд)

Практика: упражнения в чтении ребусов, пользуясь изученными правилами;

По завершении темы предусмотрен конкурс в умении решать ребусы:

«Конкурс смекалистых»

Раздел 13. Книга твой друг, без неё, как без рук (112 часа).

Изучаемый раздел включает биографический материал о зарубежных писателях братьях Гримм, Ш.Перро, Г.Х. Андерсене и их произведения. Основные понятия раздела: сказка, литературная сказка, герои литературных сказок, переводная литература, аналогичные сюжеты сказок. Основными методическими задачами уроков этого раздела являются: знакомство с зарубежной литературной сказкой; выявление основных её особенностей; сравнение сказок с похожими сюжетами.

Включает произведения известных русских писателей Л.Н. Толстого, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова. Основные понятия раздела: сказка, рассказ, лирическое стихотворение, средства художественной выразительности (олицетворение, метафора, эпитет). Основной методической задачей уроков этого раздела является знакомство учащихся с русской классической литературой. Кроме того, учащиеся на примере работы с классическими художественными произведениями учатся: - определять специфические особенности жанра литературной сказки («Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкина); - сравнивать литературную сказку с народной сказкой; - определять особенности жанра рассказа на примере произведений Л.Т. Толстого; - определять особенности лирического стихотворения на примере стихотворений М.Ю. Лермонтова, а также средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение).

Включает научно- познавательные и художественные произведения о военных событиях, репродукции картин Н. Бута, А. Дейнеки, М. Авилова, А. Бубнова и фотографии военных лет. Основные понятия: духовно- нравственные ценности и понятия (благородство,

ответственность, героизм, подвиг, настоящий герой, поступок) Основной методической задачей уроков этого раздела является формирование на основе художественных текстов чувства гордости за свой народ, любви к Родине, ответственности за совершаемые поступки.

Раздел 14. Обо всем на свете (80 часов).

Теория. Глобус – модель Земли. Карта. Материки. Арктика и Антарктика. Пустыни и тропики. Небесные тела. Солнце, Луна, звёзды. Смена времен года, дня и ночи. Природные часы. Календарь. Компас. Россия. Родной край. Природного края. Красная книга родного края. Экология. Вода и её роль в жизни природы и человека. Воздух и здоровье человека. Группы животных и их признаки: птицы, насекомые, рептилии, звери. Комнатные растения. Охрана природы. Симметрия в природе. Электричество в моём доме, электроприборы. Моя семья. Семейное дерево. Мой дом. Моя еда. Фрукты и овощи. Мои животные.

Практика. Работа с глобусом и картой. Изучение строения компаса, практическая работа по определению сторон горизонта. Солнце – источник света. Моделирование смены дня и ночи и времен года. Наблюдение над поведением растений в разное время суток, знакомство с народными приметами. Различать группы животных по их признакам. Расширение знаний о животном и растительном мире Калининградской области, об исчезающих видах растений и

животных. Правила ухода за комнатными растениями. Знакомство со способами охраны природы. Отработка правил поведения в природе. Правила личной гигиены. Правила обращения с электробытовыми приборами. Знание истории и традиций своей семьи, составление семейного дерева. Закрепление знаний о полезной и вредной еде. Поиск информации в различных источниках. Подготовка проектов о животных и растениях.

Раздел 15. Мир движений и здоровье (174 часов)

Практический раздел: Подвижные игры на свежем воздухе «Мир движений и здоровье», «Красивая осанка», «Утренняя гимнастика», «Чтоб здоровыми остаться надо...», «Я сильный, ловкий, быстрый», правила игр. Русские народные игры: «У медведя во бору», «Кот и мышь», «Горелки», «Большой мяч», «Зайка»,

«Прыгание с перевязанными ногами», «Наседка и коршун», «Удар по веревочке»

«Волк во рву», «Салки», «Класс смирно!», «Запрещенное движение, “К своим флажкам”, “Карлики и великаны”, “Найди себе пару”, “У ребят порядок строгий”,

«Кочка, дорожка, копна» ,«Охотники и утки», «Метко в цель», «Шишки, желуди, орехи», «Совушка», «Удочка», «Перемена мест», " «Космонавты", «Зайцы в огороде» Игры на развитие памяти, внимания, воображения «Запомни порядок»,

«Художник», «Все помню», «Море волнуется», «Запрещенное движение», «Два мороза», эстафеты с примерами на сложение и вычитание, «Угадай чей голосок»»,

«Определим игрушку». Игры и эстафеты с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр. Спортивные праздники: «Фестиваль подвижных игр», «Большие гонки, «Олимпийские игры»

Раздел 16. Итоговое занятие (2 час).

Практика. Практические упражнения из разных разделов, пройденного материала (решение задач, игры, квесты, КВН).

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «По дороге знаний».
1.	Начало учебного года	02.09.2025 года
2.	Продолжительность учебного периода	34 учебных недель
3.	Количество учебных часов в год	680 часов
4.	Периодичность учебных занятий	5 раз в неделю по 4 часа
5.	Продолжительность учебных занятий	170 минут
6.	Продолжительность учебной недели	5 дней
7.	Окончание учебного года	30.05.2025 года
8.	Аттестация обучающихся	Промежуточная – декабрь 2024года. Итоговая – май 2025 года
9.	Текущее комплектование (дополнительный приём)	В течение всего учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

Организационно-педагогические условия реализации программы. Кадровое обеспечение программы

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы

Для достижения хороших результатов обучения и развития творческих способностей, основное время на уроке следует отводить практической деятельности, но важно создание творческой атмосферы на уроке, которая будет способствовать ее эффективности.

Основные методы и техники, используемые в программе:

слушание и обсуждение сказок, стихотворений, рассказов духовно-нравственной направленности, размышления над значением пословиц; развивающие игры.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы все обучающиеся обеспечиваются:

- учебными аудиториями;
- звукотехническим оборудованием, учебной мебелью (досками, столами, стульями, шкафами), наглядными пособиями.

Соответствие материально-технической базы санитарными и противопожарным нормам, нормами охраны труда, подтверждается документами санитарных и пожарных служб.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования

1. Г. Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» - М.,: 2013.
2. М. Басова «Познавательные игры для младших школьников». - Ярославль, 2014

3. В. Волина «Откуда пришли слова», - М.: Аст-прес, 2014.
4. В. Волина «Праздник числа». – М.: 2015г.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Т. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике». – М.:2014г.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. - Волгоград. 2016г.
9. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. – М.: Экзамен, 2017.
10. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе» - М.: Астрель, 2019