

Администрация городского округа «город Калининград»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 9  
имени Героя Советского Союза старшего лейтенанта Дьякова Петра Михайловича

МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 12 от 28.06.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МАОУ СОШ № 9 им.  
Дьякова П.М.  
от 03.07.2024 № 235-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «За страницами учебника»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00EB3A92D093F24B02B0BD6712ABEE6176  
Владелец Малюгина Антонина Петровна  
Действителен с 04.04.2024 по 28.06.2025

старшей направленности

учащихся: 7-9 лет

длительности: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Чернецкая Ольга Александровна  
заместитель директора

г. Калининград, 2024 год

## **Пояснительная записка**

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность программы**

Состоит в том, что достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Создаются условия для развития личности учащегося, его индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности учиться на протяжении жизни, приобретения опыта практической деятельности в различных сферах, самоопределения и самореализации.

### **Отличительные особенности программы**

от уже существующих в этой области заключаются в том, что система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### **Познавательный аспект**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

#### **Развивающий аспект**

- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- развитие двигательной сферы.

#### **Воспитывающий аспект**

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

## **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника» предназначена для детей 7-9 лет.

## **Объём и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы требуется 495 часов в год – 1 класс, 510 часов в год - 2 класс, включая консультации, практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

## **Формы обучения**

Форма обучения - очная, возможно использование дистанционных технологий.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Программа ориентирована на детей 7-9 лет и включает теоретический и практический материал, обеспечивающий оптимальное развитие обучающихся. При организации учебного процесса учитывается:

- возрастные физиологические возможности детей;
- постепенность подачи материала (от простого к сложному);
- чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой;
- наличие динамических пауз между занятиями и частями занятий;
- гигиенические требования к помещению и материалам.

Набор в группы осуществляется только из числа детей, посещающих данную образовательную организацию, разместившую программу. Состав групп одновозрастной, постоянный. Набор детей свободный. Программа предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп до 25 человек.

## **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся по расписанию в группе в кабинете, 5 раз в неделю по 3 академических часа. Продолжительность занятия – 40 минут.

Недельная нагрузка на группу: 15 часов.

## **Педагогическая целесообразность**

программы объясняется тем, что она имеет выраженную практическую направленность, которая и определяет логику построения материала учебных занятий.

Основной формой обучения является практическое занятие. Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

### **Практическая значимость**

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут научиться рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

### **Ведущие теоретические идеи**

Ведущая идея данной программы - это создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

### **Цель программы**

Развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся через овладение способами решения нестандартных и занимательных задач, расширение и углубление знаний из разных предметных областей.

### **Задачи программы**

Образовательные:

- обучить работе с различными источниками информации;
- сформировать логическое и творческое мышление, речь обучающихся;
- способствовать расширению кругозора;

Развивающие:

- развивать коммуникативную компетентность через парную и

групповую работу;

- развивать навыки отстаивать свою точку зрения и уважать мнение других участников процесса обучения;

- развивать мотивацию к познанию и творчеству;

Воспитательные:

- воспитать умение работать в команде;

- повысить мотивацию обучающихся;

### **Принципы отбора содержания**

Программа предусматривает групповую и коллективную форму проведения занятий.

Основу программы составляют развивающие упражнения:

- на развитие внимания;

- на развитие памяти;

- на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;

- на развитие мышления;

- на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Программа строится на следующих принципах:

- систематичности и последовательности;

- доступности;

- научности;

- активности и наглядности;

- гуманизма.

### **Основные формы и методы работы:**

Основная технология обучения - объяснительно-наглядная (репродуктивная) методика обучения. Используются графические средства (таблицы, схемы, кроссворды), видеофильмы, компьютерные обучающие программы, тестирование и ролевые игры. Данный метод тренирует память и дает знания. Дополнительно применяется игровой метод обучения, который обеспечивает радость исследовательской работы и развивает творческое мышление.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе

целостное занятие.

1 часть - включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данном занятии;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются основные ценностные ориентиры;

3 часть - посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению.

### **Планируемые результаты освоения программы**

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. П.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом: Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать

логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ практических результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое проводится педагогом. Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

- входной контроль: беседа, опрос, тестирование, анкетирование;
- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа;
- промежуточный контроль: самостоятельная работа, опрос;
- итоговый контроль: обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

### **Учебный план 1 класс (33 недели, 15 часов в неделю)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I. Игры-14ч</b>					
1.	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения	14	2	12	начальный контроль (опрос)
<b>II. Развитие познавательных способностей (РПС) Внимание-57 ч</b>					
2.	Развитие концентрации внимания.	19	1	18	устный опрос, выполнение практических заданий
3.	Тренировка внимания.	19	1	18	промежуточная аттестация (практическое задание)
4.	Развитие произвольности внимания	19	1	18	устный опрос, выполнение практических заданий
<b>III. Развитие познавательных способностей (РПС). Память-56 ч</b>					

5.	Развитие слуховой памяти	14	1	13	выполнение практической работы
6.	Тренировка слуховой памяти.	14	1	13	выполнение практической работы
7.	Развитие зрительной памяти	14	1	13	устный опрос, выполнение практических заданий
8.	Тренировка зрительной памяти	14	1	13	выполнение практической работы
<b>IV. Развитие познавательных способностей (РПС). Мышление-56 ч</b>					
9.	Развитие логического мышления.	14	1	13	выполнение практической работы
10.	Развитие наглядно-образного мышления.	14	1	13	выполнение практической работы)
11.	Развитие быстроты реакции.	14	1	13	устный опрос, выполнение практических заданий
12.	Развитие аналитических способностей.и способности рассуждать.	14	1	13	устный опрос, выполнение практических заданий
<b>V. Развитие познавательных способностей (РПС). Восприятие -57 ч</b>					
13.	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	19	1	18	выполнение практической работы
14.	Развитие восприятия.	19	1	18	выполнение практической работы
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	19	1	18	выполнение практической работы
<b>VI. Развитие познавательных способностей (РПС). Воображение-56 ч</b>					
16.	Развитие воображения.	14	1	13	выполнение практических заданий
17.	Совершенствование мыслительных операций..	14	1	13	выполнение практической работы
18.	Развитие моторики.	14	1	13	устный опрос, выполнение практических заданий
19.	Развитие речи	14	1	13	выполнение практических заданий
<b>VII. Мир движений и здоровье 193 ч</b>					
20.	Мир движений и здоровье	193	0	193	Экскурсии, подвижные игры, прогулки
<b>VIII. Подведение итогов-6ч</b>					
21.	Выявление уровня развития познавательных способностей(внимания, памяти, воображения, мышления.)	6	2	4	итоговый контроль (проектная работа)
		6	2	4	
	<b>Итого</b>	<b>495</b>	<b>22</b>	<b>473</b>	

**Учебный план 2 класс  
(34 недели, 15 часов в неделю)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I.Игры-14ч</b>					
1.	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения	14	2	12	начальный контроль (опрос)
<b>II.Развитие познавательных способностей (РПС) Внимание-57 ч</b>					
2.	Развитие концентрации внимания.	19	1	18	устный опрос, выполнение практических заданий
3.	Тренировка внимания.	19	1	18	промежуточная аттестация (практическое задание)
4.	Развитие произвольности внимания	19	1	18	устный опрос, выполнение практических заданий
<b>III.Развитие познавательных способностей (РПС). Память-56 ч</b>					
5.	Развитие слуховой памяти	14	1	13	выполнение практической работы
6.	Тренировка слуховой памяти.	14	1	13	выполнение практической работы
7.	Развитие зрительной памяти	14	1	13	устный опрос, выполнение практических заданий
8.	Тренировка зрительной памяти	14	1	13	выполнение практической работы
<b>IV.Развитие познавательных способностей (РПС). Мышление-56 ч</b>					
9.	Развитие логического мышления.	14	1	13	выполнение практической работы
10.	Развитие наглядно-образного мышления.	14	1	13	выполнение практической работы)
11.	Развитие быстроты реакции.	14	1	13	устный опрос, выполнение практических заданий
12.	Развитие аналитических способностей.и способности рассуждать.	14	1	13	устный опрос, выполнение практических заданий
<b>V.Развитие познавательных способностей (РПС). Восприятие -57 ч</b>					
13.	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	19	1	18	выполнение практической работы
14.	Развитие восприятия.	19	1	18	выполнение практической работы
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	19	1	18	выполнение практической работы
<b>VI. Развитие познавательных способностей (РПС). Воображение-56 ч</b>					
16.	Развитие воображения.	14	1	13	выполнение практических заданий
17.	Совершенствование мыслительных операций..	14	1	13	выполнение практической работы
18.	Развитие моторики.	14	1	13	устный опрос, выполнение

					практических заданий
19.	Развитие речи	14	1	13	выполнение практических заданий
<b>VII. Мир движений и здоровье 193 ч</b>					
20.	Мир движений и здоровье	208	0	208	Экскурсии, подвижные игры, прогулки
<b>VIII. Подведение итогов-6ч</b>					
21.	Выявление уровня развития познавательных способностей(внимания, памяти, воображения, мышления.)	6	2	4	итоговый контроль (проектная работа)
		6	2	4	
	<b>Итого</b>	<b>510</b>	<b>22</b>	<b>488</b>	

## Содержание программы 1 год обучения

### Раздел 1. Игры

Теория: Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения,

развития слухового и зрительного восприятия, внимания (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»). Мотивационная беседа « Два пловца». Рисование.

Практика: Графический диктант. Выполнение упражнений и заданий в тетради.

### Раздел 2 .Развитие познавательных способностей (РПС).Внимание

Теория: Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие навыков саморегуляции. Развитие произвольности восприятия.

Зрительный анализ.

Практика: Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет»). Упражнение «Рисуем по клеточкам».

### Раздел 3.Развитие познавательных способностей (РПС).Память

Теория: Развитие слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие зрительной памяти.

Тренировка зрительной памяти.

Практика: Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы).Выполнение

упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право»). Упражнение « Самый -самый». Упражнение «Звучащие предметы». Упражнение «Буквы в воздухе». Графический диктант. Штриховка.

#### **Раздел 4. Развитие познавательных способностей (РПС). Мышление**

Теория: Развитие логического мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Поиск закономерностей.

Практика: Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»). Упражнение « Маршрут». Упражнение « Самый, самый». Упражнение «Переплетённые линии». Упражнение « Звучащие предметы». Графический диктант. Штриховка.

#### **Раздел 5. Развитие познавательных способностей (РПС). Восприятие**

Теория: Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие восприятия. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

Практика: Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»). Упражнение «Запомни и запиши». Упражнение « Найди существенное». Упражнение «Кулачки». Графический диктант. Штриховка. Упражнение « Маршрут».

#### **Раздел 6. Развитие познавательных способностей (РПС). Воображение**

Теория: Развитие воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие моторики. Развитие речи

Практика: Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»). Упражнение « Рисунок с противоположным свойством». Графический диктант. Упражнение « Самый, самый...»

#### **Раздел 7. Мир движений и здоровье**

Теория. Экскурс в историю народных игр, показ видеофильмов. Знания об основных правилах подвижных игр, способа выбора водящих, начальные навыки владения мячом.

Практика. Разучивание игр «Горелки с платочком», «Море волнуется раз»,

«Кто дальше бросит», «Лягушки на болоте».

Разучивание игр командных «Бабки», «Борющаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».

Начальные навыки владения мячом, передачи и ловля. Начальные навыки прыжков с ноги на ногу, на двух ногах, на одной ноге, через вращающуюся скакалку. Умение ориентироваться в игровом пространстве. Эстафеты «Перебежки», «Челнок», «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Колодка», «Зевака», «Скакалка». Эстафеты с лазанием по гимнастической скамейке, эстафеты с большим и малым мячом, эстафеты с различными предметами, эстафеты парами.

### **Раздел 8. Подведение итогов**

Выявление уровня развития познавательных способностей (внимания, памяти, воображения, мышления.)

Практика: итоговый контроль (проектная работа)

### **Календарный учебный график**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «За страницами учебника».
1.	Начало учебного года	02.09.2024 года
2.	Продолжительность учебного периода	34 учебных недель
3.	Количество учебных часов в год	495- 1 класс, 510 часов- 2 класс
4.	Периодичность учебных занятий	5 раз в неделю по 3 часа
5.	Продолжительность учебных занятий	120 минут
6.	Продолжительность учебной недели	5 дней
7.	Окончание учебного года	30.05.2024 года
8.	Аттестация обучающихся	Промежуточная – декабрь 2024 года. Итоговая – май 2025 года
9.	Текущее комплектование (дополнительный приём)	В течение всего учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

## **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **Кадровое обеспечение программы**

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

### **Методическое обеспечение программы**

Для достижения хороших результатов обучения и развития творческих способностей, основное время на уроке следует отводить практической деятельности, но важно создание творческой атмосферы на уроке, которая будет способствовать ее эффективности.

Основные методы и техники, используемые в программе:

слушание и обсуждение сказок, стихотворений, рассказов духовно-нравственной направленности, размышления над значением пословиц; развивающие игры.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы все обучающиеся обеспечиваются:

- учебными аудиториями;
- звукотехническим оборудованием, учебной мебелью (досками, столами, стульями, шкафами), наглядными пособиями.

Соответствие материально-технической базы санитарными и противопожарным нормам, нормами охраны труда, подтверждается документами санитарных и пожарных служб.

## **Список литературы**

### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Для педагога дополнительного образования**

7. Г. Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» - М.: 2013.
8. М. Басова «Познавательные игры для младших школьников». - Ярославль, 2014
9. В. Волина «Откуда пришли слова», - М.: Аст-прес, 2014.
10. В. Волина «Праздник числа». – М.: 2015г.
11. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
12. Т. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике». – М.: 2014г.
13. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной

школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

14. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. - Волгоград. 2016г.

15. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. – М.: Экзамен, 2017.

16. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе» - М.: Астрель, 2019