

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 9
имени Героя Советского Союза старшего лейтенанта
Дьякова Петра Михайловича**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 9
им. Дьякова П.М.
(протокол от 30.08.2024 г.
№ 1)



СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
по образованию
Администрации городского округа
«Город Калининград»

Т.М. Петухова
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
от 30 августа 2024 г.
№ 253-ОД
Директор МАОУ СОШ № 9 им.
Дьякова П.М.



А.П. Малюгина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Калининграда средней общеобразовательной школы № 9
имени Героя Советского Союза старшего лейтенанта
Дьякова Петра Михайловича
(МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М.)
на 2024 – 2029 года**

Калининград
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3
2	Информационная справка об ОО	9
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	13
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному и ключевому условия	88
3.3	Результаты проблемно ориентированного анализа	93
4	Основные направления развития организации	99
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	99
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	101
5	Ожидаемые результаты реализации программы развития	110
6	Механизмы реализации программы развития	112
7	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	113
8	Дорожная карта реализации программы развития	115

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза старшего лейтенанта Дьякова Петра Михайловича
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол...). <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями) 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС НОО – 2021) 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ООО – 2021)

4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022)
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ)
6. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС УО)
7. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
8. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
9. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
10. Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утв. № 1023 от 24.11.2022 (далее – ФАОП НОО ОВЗ);
11. Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утв. приказом № 1025 от 24.11.2022 (далее – ФАОП ООО ОВЗ)
12. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом № 1026 от 24.11.2022) (далее – ФАОП УО)
13. Приказом Минпросвещения РФ "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" от 19.03.2024 №171
14. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;

	<p>15. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept;</p> <p>16. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20;</p> <p>17. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/.</p> <p>18. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (июнь 2024г.).</p> <p>Региональный уровень</p> <p>1. Приказ министерства образования Калининградской области "Об организации реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Калининградской области в 2023-2024 учебном году" от 01.09.2023 № 1346/1</p> <p>2. Приказ Калининградского областного института развития образования "Об организации реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Калининградской области от 29.09.2023г. №550/1-ОД</p> <p>3. Устав МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М.</p>
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой; - создание эффективной управленческо-организационной структуры ОО, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования; - участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; - расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; - обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей; - развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников; - укрепление материально-технической базы ОО.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение 100% учителей технологией критериального оценивания как инструмента объективной внутренней оценки качества образования; - созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в Школе: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов; - 80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - для 10% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ; - не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ; - 100% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»; - не менее 60% обучающихся вовлечены в олимпиадное движение, спортивные соревнования; - не менее 11% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»; - более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием; - функционирует школьный медиацентр; - функционирует школьный хор; - функционирует военно-патриотический клуб; - наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы); - организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М.
Период реализации	сентябрь 2024 года – сентябрь 2029 года
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап (сентябрь 2024 года- январь 2025 года) – подготовительный;</p> <p>II этап (февраль 2025 года– декабрь 2028 года) – этап реализации;</p> <p>III этап (январь – сентябрь 2029 года) – обобщающий</p>
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 года – январь 2025 года)	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». - Подготовка локальных актов ОО: <ul style="list-style-type: none"> • приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; • приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; • приказ об утверждении новой редакции программы развития. - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;

<p>II этап – реализация (<i>февраль 2025 – декабрь 2028 года</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, - текущий анализ промежуточных результатов
<p>III этап – обобщающий (<i>январь – сентябрь 2029 года</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОО
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы ОО по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Результаты развития ОО, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета и общешкольного родительского комитета, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте ОО.</p>

2. Информационная справка об ОО

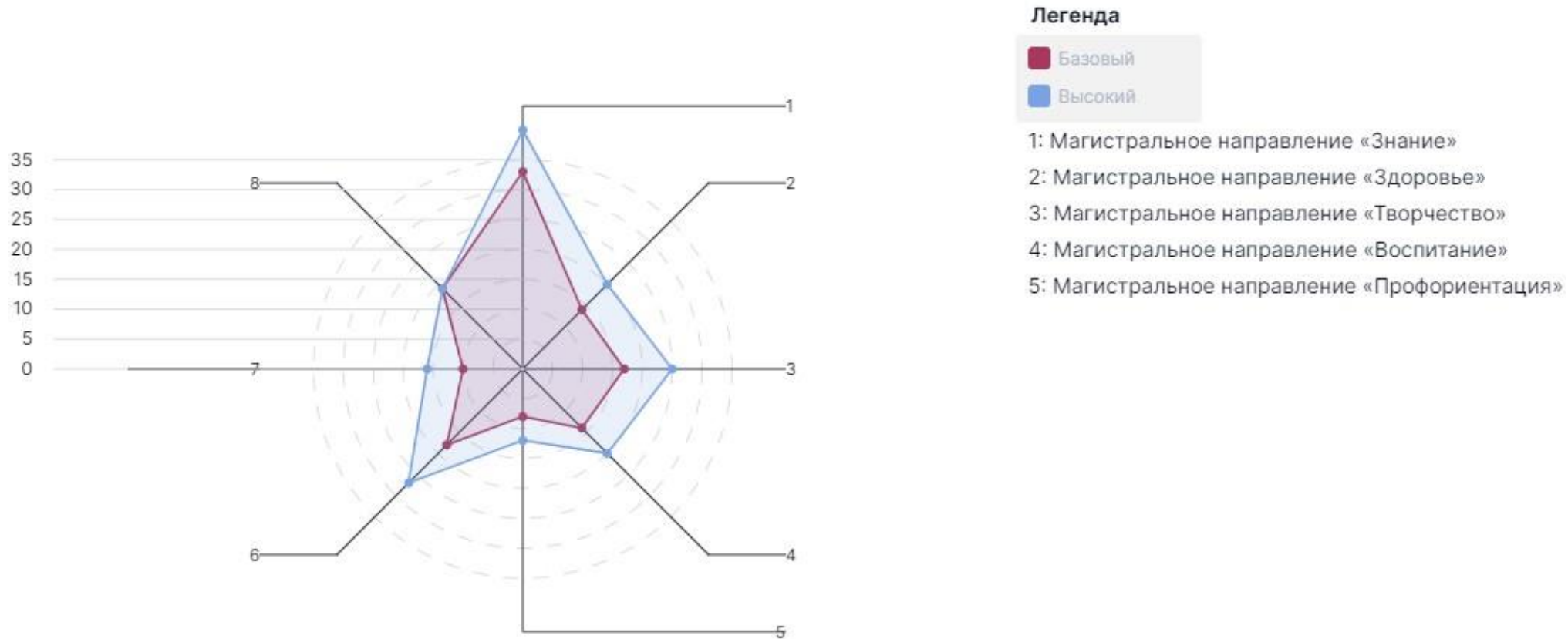
Наименование	Содержание															
Основные сведения об ОО	Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза старшего лейтенанта Дьякова Петра Михайловича (МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М.)														
	Дата создания ОО	01 сентября 1946 года														
	ИНН	3905026314														
	Информация об учредителе ОО	Комитет по образованию администрации городского округа "Город Калининград"														
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ Л035-01236-39/00227079 от 13.10.2015														
	Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01236-39/01139775 от 25.03.2011, изм. от 28.02.2017														
	Место нахождения ОО	236013, город Калининград, ул. Балтийское шоссе, д.110														
	Места осуществления образовательной деятельности	236013, г. Калининград, ул. Балтийское шоссе, д.110 236013, г. Калининград, ул. Лужская, д.27														
	Телефон	8(4012)96-85-86														
	E-mail	maouschool09@edu.klgd.ru														
	Официальный сайт школы	https://school9klgd.gosuslugi.ru														
Сведения об обучающихся	<p>В 2023-2024 учебном году в школе функционировало 53 класса-комплекта, из них начальное общее образование (1-4 классы) – 29 классов (13 классов – 1 корпус, 16 классов – 2 корпус), основное общее образование (5-9 классы) – 22 класса, среднее общее образование (10-11 классы) – 2 класса.</p> <table border="1" data-bbox="587 1675 1503 1809"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="587 1675 1503 1720">Сведения о количестве обучающихся (на 1.06.2024 года)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="587 1720 815 1765">НОО</th> <th data-bbox="815 1720 1043 1765">ООО</th> <th data-bbox="1043 1720 1272 1765">СОО</th> <th data-bbox="1272 1720 1503 1765">ИТОГО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 1765 815 1809">922</td> <td data-bbox="815 1765 1043 1809">632</td> <td data-bbox="1043 1765 1272 1809">43</td> <td data-bbox="1272 1765 1503 1809">1597</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество детей с ОВЗ – 78 человек, инвалидов – 25 человек</p>				Сведения о количестве обучающихся (на 1.06.2024 года)				НОО	ООО	СОО	ИТОГО	922	632	43	1597
Сведения о количестве обучающихся (на 1.06.2024 года)																
НОО	ООО	СОО	ИТОГО													
922	632	43	1597													
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МАОУ СОШ № 9 им Дьякова П.М. реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Школа не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в 2-х корпусах. Материально-технические условия обеспечивают возможность</p>															

	<p>достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерные классы, электронный журнал АИС «ЭЛЖУР».</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, наблюдательный совет школы, педагогический совет, общее собрание работников.</p> <p>В школе функционируют Совет родителей и Совет обучающихся.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11 классы – 34 недели. Учебная неделя составляет 5 дней в 1-11 классах.</p> <p>Занятия проводятся в 2 смены:</p> <p>в 1 смену – 21 класс (1А, 1Б, 1В, 1К, 1Л, 1М, 2К, 2Л, 2М, 2Н, 3К, 3Л, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4К, 4Л, 4М, 4Н);</p> <p>во 2 смену – 7 классов (2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 3Л).</p> <p>Начало занятий 1 смены – 08.00, 2 смены – 13.20</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Для обеспечения адаптационного периода в 1 классе осуществляется «специальный» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре проводятся ежедневно по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 35 минут каждый); во втором полугодии (в январе-мае по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 40 минут каждый).</p> <p>Использование «специального» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом - в сентябре-октябре четвёртый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры и т.п.</p> <p>Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие обучающихся; уроки в нетрадиционной форме, кроме уроков русского языка и литературного чтения, распределяются в соответствии с рабочими программами учителей (в зависимости от расписания уроков): 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4 экскурсии по окружающему миру, 4 экскурсии по изобразительному искусству, 4 нетрадиционных занятия по технологии; 4 урока-театрализации по музыке, 8 уроков-игр и экскурсий по математике.</p> <p>В классном журнале указывается форма проведения урока, если урок проводится не в классно-урочной форме.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество сотрудников школы – 88, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -руководящих работников – 6, -педагогических работников - 60, из них, учителей - 53, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 2 учителя-логопеда, 1 учитель дефектолог, 1 преподаватель-организатор ОБЗР. <p>90% педагогических работников имеют высшее образование, 10% -</p>

	<p>среднее специальное.</p> <p>25% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 31%-первую квалификационную категорию.</p> <p>9 сотрудников школы награждены Почётной Грамотой Министерства просвещения РФ, 4 человека имеет звание «Почётный работник сферы образования»/ «Отличник народного просвещения», 1 человек имеет степень кандидата педагогических наук</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: <ul style="list-style-type: none"> - КДН и ЗП; - отделом семьи, материнства и детства управления социальной поддержки населения; - поликлиникой № 2 Центрального района; - центром общественного здоровья и медицинской профилактики; - отделом опеки и попечительства над несовершеннолетними; - центром социальной поддержки населения в г. Калининграде; • сотрудничество с организациями дополнительного образования, обеспечивающими занятость учащихся во внеурочное время. <ul style="list-style-type: none"> - Дом творчества «Родник»; - Школа искусств «Гармония»; - ДК «Машиностроитель»; - Библиотека им. А. Гайдара - молодёжные клубы «Спутник» и «Поиск»
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа является региональным ресурсным центром по внедрению программы воспитания и муниципальной опорной площадкой по разработке модели цифрового обучения естествознанию и компьютерной анимации в рамках взаимодействия организаций основного и дополнительного образования.</p> <p>Школа активно участвует в образовательных и социально-значимых проектах и программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Движение первых» – «Орлята России»; – «Юнармия». – обучение школьников и населения основам финансовой грамотности; – «Код будущего»; – функционирование «Школьного спортивного клуба»; – функционирование школьного театра; -функционирование школьного военно-исторического музея им. Постарнака Г.Г. <p>Школа является получателем грантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме субсидий из областного бюджета муниципальным общеобразовательным организациям Калининградской области на проведение мероприятий по стимулированию качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - в форме субсидии из областного бюджета на реализацию школьного инициативного бюджетирования.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В результате проведенной диагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» был выявлен средний уровень (**154 балла**), который представляет собой комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка (максимум)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 (1)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3 (3)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1 (1)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 (2)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 (1)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 (3)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,

						<p>групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
						<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения курсов повышения

							квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 (1)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	1 (1)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 (1)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1 (1)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0 (2)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы

						работы по преодолению расхождения.
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при

					образовательных достижений.	<p>проведении процедур внутренней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических
--	--	--	--	--	-----------------------------	--

							объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1 (1)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1 (1)	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1 (3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и

	о важном (критический показатель)				и потребностей обучающихся	соответствии с требованиями ФГОС.	<p>потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1 (3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Обеспечение разработки программ

					олимпиаде школьников.	<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского..
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения

							подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1 (3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических

							<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 (1)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3 (3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидность ю		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2 (2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2 (2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2 (2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидность ю		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3 (3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3 (3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 (3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

					ми возможность ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1 (1)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможность ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1 (3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможность ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

	образования (за три последних года)					<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 (2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 (1)	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 (1)	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3 (3)	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2 (2)	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации	Да	1 (1)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 (3)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных

							специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1 (3)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2 (3)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1 (2)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1 (2)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском

	на 1 сентября отчетного года						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1 (1)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

					культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1 (1)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2 (3)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по

						образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов

						индивидуальных возможностей.	и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2 (3)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного

						образования в сетевой форме.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
--	--	--	--	--	--	--

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3 (3)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 (3)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2 (3)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательско), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,

						мероприятия по сопровождению и развитию).
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2 (2)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный)	3–4 объединения	2 (3)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

	<p>коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей,
--	---	--	--	--	--	---	---

							школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 (1)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 (1)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0 (1)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и

							<p>потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0 (1)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для

							<p>реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участием в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2 (3)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в

							<p>нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 (2)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3 (3)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 (3)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Отсутствует работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным

					<p>регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам

						развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций

							<p>психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0 (3)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0 (1)	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя

							школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1 (1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1 (1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1 (1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0 (1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению	• Организация мониторинга по выявлению способностей,

	<p>медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>				<p>системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному у самоопределению обучающихся.
					<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере

					<p>интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона и их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию

							предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 (1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 (1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 (1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 (1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1 (1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по	Да	1 (1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 (1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч

							обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 (1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 (1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0 (1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и

						<p>методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для
--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 (1)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 (1)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1 (1)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1 (1)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1 (1)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2 (3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к

							<p>прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 3% до 4% учителей	1 (3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в

	образовательные маршруты				наставничества	дефицитов разработаны ИОМ.	<p>поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены
--	--------------------------	--	--	--	----------------	----------------------------	---

							<p>профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к
--	--	--	--	--	--	--	--

							прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3 (3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1 (3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3 (3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3 (3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0 (2)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей
----	---	-----	-------	--	-------------------------------------	---	--

							<p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1 (3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и

							<p>для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0 (3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах

						<p>профессионального мастерства.</p>	<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

						традиционную форму («один на один»).
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,

						<p>профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1 (1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3 (3)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 (1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 (1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1 (1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 (1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2 (2)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2 (2)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 (1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1 (1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 (1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2 (2)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2 (2)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1 (1)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1 (1)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1 (1)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	(критический показатель)						
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3 (3)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3 (3)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Частично соответствует	1 (3)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2 (2)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 (1)	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1 (1)	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0 (3)	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 (1)	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0 (1)	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию и возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Дефициты	Возможные причины
«Знание»	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие обеспечения учебными пособиями в полном объеме • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. • Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. • Учителя не владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников • Отсутствие победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников • Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток финансирования • Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов • Необъективность текущего и итогового оценивания. • Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. • Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. • Не в полном объеме обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью находится не а должном уровне

	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие квалифицированных специалистов • Отсутствие системы работы по популяризации спорта • Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Отсутствие просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
«Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся • Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня. • Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. • Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ • Отсутствие школьного медиацентра 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по привлечению обучающихся в кружки и секции на базе ОО • Большое количество обучающихся посещают ДЮЦы и спортивные школы • Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательско), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности • Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре • Отсутствие системы работы с детской инициативой
«Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. • Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема 	<ul style="list-style-type: none"> • Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания • Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

	<p>школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. • Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба 	
«Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся • Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. • Недостаточное количество сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
«Учитель. Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, • Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> • Не разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • У педагога нет мотивации в необходимости участия в конкурсном движении.
«Образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 	<ul style="list-style-type: none"> • Частично предусмотрено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции

	<ul style="list-style-type: none"> • Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». • Не реализуется модель «Школа полного дня». 	<p>цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не достаточное проведение разъяснительной работы педагогами, с родителями (законными представителями). • Не разработана модель «Школы полного дня».
--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 (68%) Средний уровень	<p>Средний уровень – 39 (сохранение уровня и повышение показателя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на уровнях от школьного до регионального
2	Воспитание	16 (73%) Средний уровень	<p>Высокий уровень – 19 (сохранение уровня и повышение показателя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закупка туристического оборудования из средств грантов, спонсорской помощи. • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба
3	Здоровье	16 (67%) Средний уровень	<p>Средний уровень – 20 (сохранение уровня и повышение показателя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Разработка системы информирования и мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

			<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 11% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество	22 (76%) Средний уровень	<p>Средний уровень – 24 (сохранение уровня и повышение показателя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьного медиацентра, школьного хора в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях
5	Профориентация	11 (79%) Средний уровень	<p>Высокий уровень – 12 (повышение уровня и показателя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключены договора с СПО и ВУЗАМИ о сетевой форме реализации образовательной программы профессиональной подготовки • Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ОО ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
6	Учитель. Школьная команда	19 (61%) Средний уровень	<p>Средний уровень – 22 (сохранение уровня и повышение показателя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 • Проведение диагностики учителей, для которых по результатам диагностики разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Разработан календарь активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
7	Школьный климат	19 (100%) Высокий уровень	<p>Высокий уровень – 19 (сохранение уровня и показателя)</p> <p>Совершенствование работы службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>

8	Образовательная среда	15 (71%) Средний уровень	<p style="text-align: center;">Высокий уровень – 16 (повышение уровня и показателя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей учтена возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • 99% родителей удовлетворены использованием электронного обучения в образовательном процессе
---	-----------------------	-----------------------------	---

3.3 Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация нескольких учебных планов. Реализуются Федеральные рабочие программы по учебным предметам. Все учителя используют ЭОРы. Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадами конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p>	<p>Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов Низкая результативность участия в олимпиадах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Нет углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах Нехватка</p>	<p>Повышение уровня организации работы по подготовке к результативному участию на муниципальном и региональном уровнях</p>	<p>Привлечение специалистов из других образовательных организаций</p>

	Отсутствие выпускников 9/11 классов, не получивших аттестаты об основном/среднем общем образовании	профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме		
Здоровье	<p>Все обучающиеся начальных классов, дети с ОВЗ, обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб.</p> <p>Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях.</p> <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют санитарным требованиям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>Низкая результативность участия в спортивных соревнованиях</p>	<p>Разработка программы по подготовке к сдаче нормативов ВФСК «ГТО».</p> <p>Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием</p> <p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.</p>	<p>Материально-техническая база недостаточно финансируется.</p> <p>Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся</p>
Воспитание	<p>Функционирует ученическое самоуправление, волонтерское движение, «Юнармия», «Орлята России», «Движение первых». Наличие школьного военно-исторического музея им. Постарнака Г.Г., школьный</p>	<p>Нет школьного военно-патриотического клуба и краеведческого кружка.</p> <p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и</p>	<p>Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений</p>	<p>Материально-техническая база недостаточно финансируется.</p> <p>Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся</p>

	театр	их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Недостаточно развито волонтерское движение.	Наличие социальных партнеров, помогающих реализовывать проекты различной направленности.	
Творчество	Функционирование школьного театра, школьного музея Для проведения занятий используется актовый зал, спортивный зал и спортивные площадки	Материально техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочной работы, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации Недостаточная результативность в творческих конкурсах на муниципальном уровне и выше Отсутствие школьного медицентра.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ Совершенствование материально-технической базы Привлечение специалистов, способных организовать работу медицентра	Затруднение в определении сетевых партнеров для организации дополнительного образования
Профориентация	Сопровождение выбора профессии Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» Наличие профильных классов	Не заключены договора с СПО и ВУЗАМИ о сетевой форме реализации образовательной программы профессиональной подготовки	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

			Поиск возможностей организации профессионального обучения	техническую базу, образовательные ресурсы). Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов
Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров Система наставничества. Развитие и повышение квалификации	Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения Учителя недостаточно участвуют в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях. Большая нагрузка	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата

		педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста		
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся с ОВЗ (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).	Взаимодействие (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Создана страница в ВК. Учителями используется ФГИС «Моя школа» и платформа Сферум.	Не в полной мере оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота. Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение сетевых партнеров и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать	Не все родители посещают сайт школы и используют платформу «Сферум» Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней

	<p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Имеется система видеонаблюдения в учебных кабинетах и по периметру здания.</p>		<p>обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Обеспечивать административный контроль за независимой оценкой качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

Магистральное направление «Воспитание»

- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).
- Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
- Заключение договора о сотрудничестве с военно-патриотическими организациями.
- Разработка школьной символики.
- Организация деятельности по взаимодействию семьи и школы

Магистральное направление «Здоровье»

- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной направленности.
- Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Профорентация»

- Заключение договоров с СПО и ВУЗАМИ о сетевой форме реализации образовательной программы профессиональной подготовки.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Магистральное направление «Творчество»

- Создание условий для функционирования школьного хора и школьного медиацентра, других школьных творческих объединений.
- Расширение программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Организация работы по привлечению обучающихся в кружки и секции на базе ОО.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Магистральное направление «Школьный климат»

- Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся, родителей (законных представителей), классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде и выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
- Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)
- Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Магистральное направление «ЗНАНИЕ», сроки реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: заместители директора по УВР					
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. ● Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. ● Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. ● Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий. ● Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов. ● Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении. ● Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципальном и региональном этапах ВсОШ ● Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); -единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям -Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ -Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» -Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. -Мониторинг совершенствования материально- технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов -Обновление содержания и 	<ul style="list-style-type: none"> -Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.100% -Доля учащихся 9-х и 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА не менее 90% -Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты – 100% -Доля выпускников 9-х и 11-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам не менее 75% -Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 100% -Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 20% -Удовлетворенность родителей качеством общего образования не менее 85% 	Промежуточный и итоговый мониторинг

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Разработка специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии • Оснащение специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 		<p>технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы.</p> <p>-Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР.</p>	<p>Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня более 60%</p>	
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ», срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: директор, руководитель ШСК					
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. 3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. 4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. 5. Функционирование не менее 5 видов спорта в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 2. Функционирование в деятельности школьного спортивного клуба не менее 5 видов спорта. 3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; 4. Рост личностных и спортивных достижений. 5. Рост числа учащихся, сдавших нормы ГТО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК 3. Проведение просветительских мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО не менее 11% 2. Количество видов спорта в школьном спортивном клубе не менее 5 3. Доля обучающихся, посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта не менее 20% 	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста</p>

	деятельности ШСК 6. Увеличение количества обучающихся, сдавших нормы ГТО		помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования		
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ», срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: заместитель директора по ВР, советник по воспитанию					
3	1.Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. 2.Сохранение школьных объединений. 3.Создание военно-патриотического клуба. 4.Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников 5.Разработать школьную символику	-Функционирует школьный патриотический клуб. -Реализация программы работы с родителями -Разработано положение об организации внутришкольного пространства.	-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) -Разработка плана создания школьного военно- патриотического клуба. -Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 4-Функционирование всех клубов и школьных объединений -Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников. -Проведение конкурса на разработку школьной символики	1.Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100% 2.Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе школьных творческих объединениях до 50% 3.Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельности РДДМ до 50% 4.Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

				социально значимую деятельность до 70%	
				5. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей не менее 85%	
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО», срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: заместитель директора по ВР, советник по воспитанию					
4	<p>1. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка;</p> <p>2. Обеспечение конструирования современной мотивирующей образовательной среды.</p> <p>3. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.</p>	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>3. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор)</p> <p>4. Сетевое взаимодействие (организации культуры, «Кванториум»).</p>	<p>1. Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>2. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</p> <p>3. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра, хора</p> <p>4. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра, хора</p>	<p>1. Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного хора, школьного медиацентра</p> <p>2. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного хора, школьного медиацентра до 50%</p> <p>3. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 60%</p> <p>4. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг.</p> <p>Процент роста</p>

				муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 30%	
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ», срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: заместитель директора по ВР					
5	<p>1. Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>4. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства.</p> <p>5. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>6. Включение профессиональных</p>	<p>1. Реализация программы работы с родителями</p> <p>2. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне</p> <p>3. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>4. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>5. Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>6. Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p>	<p>- Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»;</p> <p>- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru.</p> <p>- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>	<p>- Доля обучающихся, охваченных мероприятиям профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%</p> <p>- Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%</p> <p>- Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс 100%</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста</p>

	проб в учебно- воспитательную деятельность				
Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: заместители директора по УВР					
6	<p>1.Проведение мониторинга компетенций педагогов, выявление дефицитов.</p> <p>2.Корректировка плана профессионального развития педагогов</p> <p>3.Создание условий для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.</p> <p>4. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>5.Обеспечение условий для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня</p>	<p>- Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях;</p> <p>-Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>-Увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;</p> <p>- приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения в части методического обеспечения образовательного процесса: работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;</p> <p>- Пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы;</p> <p>- Организация работы по аттестации педагогических кадров в новых условиях;</p> <p>- Участие педагогов в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства.</p>	<p>- Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям.</p> <p>-Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ</p> <p>-Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p> <p>-Создать систему мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>-Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>- Организовать взаимообучение педагогических</p>	<p>-рост качества образования, успешное освоение не менее 98% учащимися образовательной программы;</p> <p>- 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные.</p> <p>- Охват педагогических работников различными формами наставничества 50%</p> <p>- Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 30%</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста</p>

			<p>работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>- Обеспечить адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>- Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу</p>	<p>образования, в том числе ЦОС и воспитания, 100%</p> <p>- Доля педагогических работников по физики, информатики, химии, биологии, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре, 100%</p>	
Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: педагог-психолог					
7.	<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе</p> <p>4. Создание комфортных зон отдыха в рекреациях; оформление танцевального зала</p>	<p>- Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>	<p>- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы</p> <p>-Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>-Развитие системы школьной медиации и профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении</p> <p>-Обеспечение</p>	<p>- Доля педагогов психолого-педагогической службы, прошедших КПК 100%</p> <p>- Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%</p> <p>-Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом 100%</p> <p>-Процент</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг.</p> <p>Процент роста</p>

			<p>формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>-Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>	<p>укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 100%</p> <p>-создание комфортной рекреационной зоны, создание танцевального зала</p>	
Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: директор					
8	<p>1.Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.</p> <p>2. Вовлечение педагогов и обучающихся в работе ФГИС «Моя школа», «Сферум».</p> <p>3.Функционирование обновленного школьного библиотечно-информационного центра</p>	<p>Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности</p>	<p>- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>-Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>-Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>- Реализация и внедрение</p>	<p>- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») 80%</p> <p>-- Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%</p> <p>- Процент обновления информационного наполнения и функциональных</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг.</p> <p>Процент роста</p>

			<p>целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>-Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе).</p> <p>-Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами</p> <p>-Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов</p>	<p>возможностей официального сайта школы 100%</p> <p>- Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%</p> <p>- Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%</p> <p>-Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%</p> <p>- Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%,</p> <p>-Процент использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%</p> <p>-Модернизация школьного библиотечно-информационного центра</p>	
--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Знание

Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Учебники соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение не менее 5 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Ведётся регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации <https://school09.gosuslugi.ru> и ВКонтакте. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 100% педагогов овладели технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Текущее и итоговое оценивание стало более объективны. Не менее 60% учащихся вовлечены в олимпиадное движение. Ведётся системная подготовка учащихся к олимпиадам. Повышаются результаты ОГЭ и ЕГЭ. Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями. Обучающиеся вовлечены во внеурочную жизнь, повысилось качество воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы. Совершенствуются формы взаимодействия семьи и школы; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», школьный юнармейский отряд. Функционирует школьный военно-патриотический клуб. Ведут работу Совет обучающихся и Совет родителей.

Здоровье

Функционирует школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Увеличивается количество учащихся, имеющих знак «ГТО», участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях. Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.

Творчество

Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Увеличивается количество детей, охваченных дополнительным образованием. Функционирует школьный театр, школьный хор, медицентр, школьный военно-исторический музей им. Постарнака Г.Г. Обеспечивается качество дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организуются и проводятся профориентационные мероприятия в формате профессиональных проб в разных профессиях. Создаются специальные условия для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и других организаций.

Учитель. Школьная команда

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Управленческая команда и педагогический коллектив регулярно повышают квалификацию. Организовано наставничество. Стимулируется участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральные государственные образовательные стандарты; ФООП, ФАОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - образовательные программы, приказы по школе; положения 	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение;	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Калининградской области; разработка нормативных документов МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М.
2. Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	- Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)); оборудование для открытия школьного медиацентра	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность педагогическими кадрами	Общая численность работников 88 человека, в том числе педагогических работников - 61, из них учителей – 54 человека.	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, английского языка, начальных классов, русского языка	Совмещение внутреннее и внешнее, сетевое взаимодействие
4. Финансовые ресурсы	средства федерального, муниципального бюджета; средства субъекта РФ; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); участие в грантовых конкурсах.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Модуль «ЗНАНИЕ» Повышение преимуществ школы как образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО	Разработаны в соответствии с обновлёнными ФГОС, ФООП, ФАОП и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО ЗПР (7.1), АООП НОО ЗПР (7.2), ООП ООО ЗПР, АООП УО (1 вариант), АООП УО (2 вариант)	100%
	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере	отсутствуют
	Качество образования в школе	уровень обучения не менее 98%, качество обучения не менее 45%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством	не менее 85%
	Вовлечённость обучающихся в олимпиадное движение	Не менее 60%
	Овладение педагогами системой критериального оценивания	100%
Модуль «ЗДОРОВЬЕ» Укрепление здоровья участников образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий	Функционирование ШСК	не менее 5 видов спорта в ШСК
	Доля учащихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»	не менее 11%
	Вовлечённость обучающихся в массовые спортивные соревнования	Не менее 60%
	Учет индивидуальных особенностей при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (на основании ФАООП)	100%
Модуль «ВОСПИТАНИЕ» Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной образовательной политики	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей (реализация программы воспитания)	100%
	Доля учащихся, вовлеченных в реализацию детских и молодежных общественных объединений, волонтерское движение	не менее 50%
	Создание школьного военно-патриотического клуба	имеется
Модуль «ТВОРЧЕСТВО» Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	более 77%
	Создание школьного медиацентра; функционирование школьных творческих объединений (музей, театр, хор)	имеется
Модуль «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ» Реализация эффективной	Эффективность системы профориентационной работы договоров о	

системы профорientационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства	сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности	75%
Модуль «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Учителя охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	80%
	Разработаны ИОМ для учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	10%
	Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	не менее 80%
	Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ	не менее 80%
Модуль «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата	Совершенствование работы службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	имеется
Модуль «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования	Использование педагогами сервиса «ФГИС Моя Школа»	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственные
	План	Факт	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»						
<i>Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования базового уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума</i>						
Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1- 11 классы)	01.09.2024		Наличие программ	Рабочие программы учебных предметов на уровне НОО, ООО, СОО	Учителя-предметники	Москвина С.Г. Кирпушко Н.Я. Кураш Н.В. Перегудина О.В.
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2029		Наличие	Рабочая программа	Учителя предметники	Москвина С.Г. Кураш Н.В. Перегудина О.В.
Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2025-2027		Положение о системе оценивания	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя предметники	Москвина С.Г. Кирпушко Н.Я. Кураш Н.В. Перегудина О.В.
Разработка единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	2024-2025		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя предметники	Москвина С.Г. Кирпушко Н.Я. Кураш Н.В. Перегудина О.В.
Обновить систему ВСОКО в соответствии с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения»	2024-2025		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Москвина С.Г.
Приведение в соответствие единой линейки учебников	01.09.2024	01.09.2024	Наличие в соответствии с утвержденным ФПУ	Приказ об утверждении списка учебников	библиотекарь	Никитина Л.В.
Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	2024-2029 учебные года		Отсутствие обучающихся, получивших на ГИА неудовлетворительные результаты. Соответствие критериям получения медали «За успехи в обучении» в 11 классе	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Москвина С.Г.

Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2025		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Егорова В.С.
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Январь 2025		Наличие программы	Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку учебного предмета	Учителя предметники	Москвина С.Г.
Осуществление материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС	Сентябрь 2024-май 2029		Оснащение учебных кабинетов, лабораторий	Паспорт кабинета		Администрация ОО
Задача 2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.						
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Сентябрь-октябрь (ежегодно)		Наличие	ИОМ по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Школьный ППк	Егорова В.С.
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Январь 2026		Все педагоги, работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя предметники	Егорова В.С.
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	Сентябрь 2025		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Малюгина А.П.
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»						
Задача 3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Приведение в соответствие программы воспитания	Сентябрь 2024		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Егорова В.С.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2026		Удостоверения	Справка	Директор	Егорова В.С.

Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы др.)	сентябрь 2029		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Егорова В.С.
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	сентябрь 2029		Наличие	Приказ	Директор	Егорова В.С.
Продолжить сотрудничество с детскими и Молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных)	Ежегодно сентябрь		Наличие	Приказ	Советник по воспитанию	Егорова В.С.
Продолжить работу волонтерского движения, «Движению Первых», «Юнармия»; скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь 2024 (далее ежегодно)		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	рабочая группа	Егорова В.С.
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»						
<i>Задача 4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</i>						
Реализация общешкольной программы здоровьесбережения	декабрь 2024		наличие	Программа здоровьесбережения	Зам. директора по ВР, психолого-педагогическая служба	Егорова В.С.
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов; обучающихся с ОВЗ, находящихся в социально опасном положении	2024-2029		обеспечение	Приказ об организации питания	Социальный педагог, заместитель директора по УВР	Егорова В.С. Зуева И.Ю.
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях			Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Справка	Учитель физкультуры	Егорова В.С.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024-2025 уч.год		Всероссийских спортивных Соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры	Положение	Рабочая группа	Егорова В.С.
Разработка программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта, расширение видов спорта в ШСК	2024-2029		Наличие программ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Программа для ШСК	Учителя физической культура	Егорова В.С.
Привлечение обучающихся к участию в ВФСК «ГТО»	2024-2029		спортивных	Аналитический материал по итогам мониторинга участия	Рабочая группа, учителя физкультуры	Егорова В.С.

Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2025		соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	зам по ВР	Егорова В.С.
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	январь 2024-май 2028		соревнования школьников Президентские спортивные игры)	Индивидуальные игровые, закрепление наставнических пар (приказ)	Рабочая группа, учителя физкультуры	Егорова В.С.
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»						
Задача 5. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
Разработка и реализация дополнительного образования, реализуемых на базе образовательной организации, внесение их в навигатор	Сентябрь 2024		Функционируют объединения дополнительного образования	Программы	Педагоги дополнительного образования	Егорова В.С.
Увеличение школьных мероприятий, проводимых творческими объединениями	2024-2029		Наличие мероприятий	План мероприятий, в ключенный в общий план воспитательной работы	Советник по воспитанию	Егорова В.С.
Задача 6. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного медиацентра)						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр»	Сентябрь 2026		Наличие «Школьного медиацентра»	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Рабочая группа	Егорова В.С.
Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Школьный хор».	Сентябрь 2026		Наличие «Школьного медиацентра»	Программа по направлению «Пресс-центр».	Рабочая группа	Егорова В.С.
Задача 7. Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Аналитический материал	зам по ВР	Егорова В.С.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Март 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Положение, план конкурсов и мероприятий в ОО	Рабочая группа	Малюгина А.П.
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»						
Задача 8. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Обучение педагогов по программе педагогов - Навигаторов	2024-2026		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации	Рабочая группа	Егорова В.С.

Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Педагоги-навигаторы	Егорова В.С.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2029			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Педагоги-навигаторы	Егорова В.С.
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2024		Участие в региональн. профпробах	План профориентационной работы	Рабочая группа	Егорова В.С.
Задача 9. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу						
Методический и педагогический совет рассмотреть вопросы по подготовке к чемпионатам по профмастерству	Январь 2026			Протокол	Рабочая группа	Егорова В.С.
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2026			Приказ положение	Рабочая группа	Егорова В.С.
Ключевое направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»						
Задача 10 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2024-2029		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Москвина С.Г.
Повышение квалификации педагогов по программам повышения квалификации по ЦОС	2024-2029		удостоверение	Приказ, перспективный план повышения квалификации	Педагогические работники	Москвина С.Г.
Повышение квалификации учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2024-2029		удостоверение	Приказ, перспективный план повышения квалификации	Педагогические работники	Москвина С.Г.
Разработка программы профессионального развития педагога на основе диагностики профессиональных компетенций	2024-2025		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе диагностики профессиональных компетенций	Педагогические работники	Москвина С.Г.
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2025		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Москвина С.Г.
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2024		Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по все направлениям	Рабочая группа	Москвина С.Г.

Повышение квалификации школьных команд	2026-2027		Развитие школьных команд	Приказ, перспективный план повышения квалификации	Директор Педагогические работники	Малюгина А.П.
Задача 11. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.						
Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	январь 2025		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Аналитические материалы	Педагогические работники	Москвина С.Г.
Педагогический совет «Повышение педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах»	март 2025			Протокол педсовета	Рабочая группа	Москвина С.Г.
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	сентябрь 2025			ИОМ наставничества, приказ	Рабочая группа,	Москвина С.Г.
Разработать локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	январь 2026		Увеличение количества Педагогов, участвующих конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Москвина С.Г.
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	январь 2026		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	Москвина С.Г.
Ключевое направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»						
Задача 12. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.						
Актуализация ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	декабрь 2024		Наличие	Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	Сахарова Е.В.
Развитие системы школьной медиации и профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении	2024-2029		Наличие	Аналитические материалы психолого-педагогической службы	Психолого-педагогическая служба	Сахарова Е.В.
Разработка комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной организации	январь 2025		Наличие	Комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая служба	Сахарова Е.В.

Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	январь 2025		Наличие	План работы по эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Психолого-педагогическая служба	Сахарова Е.В.
Создание комфортных зон отдыха в рекреациях	август 2027		Наличие	Трансформация рекреационных зон, ремонт танцевального зала	Администрация ОО	Гоголь И.В.
Ключевое направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
<i>Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</i>						
Разработка локального акта по использованию ФГИС «Моя школа»	сентябрь 2024		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Рабочая группа	Кураш Н.В.
Аудит оснащения ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	2025-2028		Наличие в соответствии с перечнем	Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	Рабочая группа	Гоголь И.В.
Использование педагогами школы инструментов ФГИС «Моя школа», Сферум в образовательном процессе	2024-2029		Активность системе	Мониторинг участие в системе и на платформах	Рабочая группа	Кураш Н.В.
Модернизация школьного библиотечно-информационного центра	сентябрь 2024		Наличие	Функционирование обновленного школьного библиотечно-информационного центра	Администрация ОО	Гоголь И.В.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

121 (сто двадцать

одна) страниц

Директор МАОУ СОШ №8
И.М. Дьякова П.М.

А.П. Малогина

