

Администрация городского округа «Город Калининград»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 9  
имени Героя Советского Союза старшего лейтенанта Дьякова Петра Михайловича

---

МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М.

**Приложение к ООП НОО**

Документ подписан электронной подписью  
Малюгина Антонина Петровна  
Директор

3E54D952EABB1A507811DB9AE5D63D5B  
Срок действия с 07.04.2023 до 30.06.2024

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Живой родник»  
4 класс**

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности в 4 классе духовно-нравственного направления «Живой родник» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с ООП НОО, планом внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М.

Программа разработана на учебный год (34 часа, 1 час в неделю).

### **Цель программы:**

1. Содействие гармонизации психо-речевого и общего развития школьников.
2. Возрождение семейного чтения, как одной из составляющих ценностного уклада семейной жизни.

### **Задачи программы:**

1. Расширять представления детей об окружающем мире посредством введения их в литературную и музыкальную культуру.
2. Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развития образного строя и навыков связной речи.
3. Развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбное поведение, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного, потребность радовать близких результатами своего труда.
4. Развивать навыки произвольного поведения: внимательности, терпеливости, усердия.
5. Помогать усвоению детьми нравственных категорий: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость и правил доброй, совестливой жизни.
6. Содействовать развитию мотивационной сферы школьников, формированию стремления подражать положительным героям сказок.
7. Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в литературных произведениях и в жизни, умение делать нравственный выбор.
8. Содействовать освоению навыков доброжелательного, внимательного, заботливого поведения.
9. Воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
10. Создавать условия для активного включения детей в речевую, музыкальную, художественную, игровую деятельность, связанную с образным строем и сюжетом литературных произведений.
11. Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.

12. Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.
13. Содействовать развитию элементарных навыков продуктивной деятельности.

### **1. Планируемые результаты освоения курса**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- Чувство гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре своего народа, к правам и свободам человека.
- Соблюдение основных нравственных норм через освоение социальных ролей, моральных и этических норм поведения.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Уважительное отношение к родителям, осознанное заботливое отношение к старшим и младшим, стремление к здоровому образу жизни.
- Чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Ценностное отношение к природе, окружающей среде.
- Трудолюбие, творческое отношение к учению и труду.
- Знания первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
- Оценочное отношение к действительности, критическая самостоятельность, углубленное аналитическое мышление и навыки поведения.

#### ***Метапредметные результаты***

Ученик научится:

- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

- Овладеть логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ученик овладеет начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### ***Предметные результаты:***

- Учащиеся получают возможность научиться относиться к книге как к важнейшей культурной ценности.

- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения.

- Устанавливать причинно-следственные связи прочитанного.

- Находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам, классифицировать и группировать книги.

- Сравнивать произведения разных жанров.

- Составлять рассказ о книге на основе аннотации, содержания, репродукций картин художников, личного опыта.

- Составлять отзыв, самостоятельно организовывать выставку книг по заданным параметрам.

- Пользоваться алфавитным и тематическим каталогом для поиска книги, другой необходимой информации.

## **2. Содержание программы**

Занятия программы предполагают использование:

- народных и авторских, русских и зарубежных сказок;
- малых жанров фольклора: загадок, пословиц, поговорок;
- былин;
- книг о родной природе и человеке;
- детских энциклопедий;
- познавательных рассказов из круга детского чтения.

### **Особенности реализации программы**

Для содействия образному восприятию сказок используется иллюстративный материал: книжные иллюстрации, репродукции картин В.М. Васнецова (они помогают детям ярче прочувствовать образы героев и события

сказки), образные и дидактические игрушки, фотографии, открытки, произведения декоративно-прикладного искусства.

Важную роль в программе играет ее музыкальная часть. Музыка обладает эмоциональным воздействием огромной силы на психику ребёнка.

Особенно важна роль классической музыки, для усовершенствования духовной структуры ребёнка. Музыка обогащает художественное произведение, одухотворяет его, придает особую глубину его образам, а литературное произведение помогает ребенку понять музыкальный язык, облегчает его знакомство с новым миром музыкальных образов, с новыми формами и жанрами музыкальной классики.

Программа позволяет пройти путь от литературной сказки, близкой и доступной детскому пониманию, через детскую классику в музыкальной литературе, до вершин камерного, инструментального и симфонического творчества крупнейших русских композиторов.

Каждое занятие предполагает использование в практической части различных видов художественной деятельности: рисования, аппликации, лепки. Художественно-продуктивная деятельность развивает у детей мелкую моторику, способствует формированию эстетического вкуса, расширяет представления об окружающем мире.

### **Структура занятий**

Каждое занятие включает в себя ряд этапов:

1. Слушание сказки с включением музыкальных фрагментов.
2. Рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания произведений, выяснение основной идеи. Игры, драматизация, музыкально-двигательная деятельность.
3. Организация художественно-продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации по прочитанным произведениям.

Реализация программы предполагает активное участие в занятиях родителей обучающихся с целью возрождения семейного чтения как одной из важнейших составляющих духовно-нравственного воспитания в семье.

### **Стихотворные сказки (3 ч)**

Сказки П. Ершова, А. С. Пушкина, В. А. Жуковского

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка.

Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

### **Детские энциклопедии (2 ч)**

Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д. Особенности энциклопедических публикаций.

### **Книги о родной природе и человеке. Страницы русской классики (5 ч)**

Произведения Ф. Тютчева, И. Сурикова, А. Блока, И. Бунина, С. Есенина, А. Плещеева. Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн. Сборники о родной природе. Произведения М. Пришвина, Б. Житкова. Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

### **Животные — герои детской литературы (4 ч)**

Л. Толстой «Как волки учат своих детей», К. Паустовский «Барсучий нос», Андреев «Кусака». Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.

### **Дети — герои книг (5 ч)**

А. Гайдар «Тимур и его команда». Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Где это видано, где это слыхано»

### **Произведения о долге и храбрости (2 ч)**

Произведение И. Тургенева «Капля жизни».

### **Книги о дружбе и взаимопомощи (2 ч)**

Ю. Куклачев «Мои друзья кошки». В. Дуров «Наша Жучка». Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий.

### **Как рождается герой (2 ч)**

Б. Заходер «История гусеницы», Ю. Мориц «Жора Кошкин»

### **Детско-родительский клуб «Читаем вместе» (3 ч)**

Совместное чтение и обсуждение детских произведений. Инсценирование. Создание проектов.

### **Библиотечные уроки (5 ч)**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

### **Итоговое занятие (1 ч)**

Творческая работа.

## **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Стихотворные сказки - 3 ч			

1	1	«Конёк – Горбунок» П.П. Ершов	1	Особенности стихотворных сказок. Сравнение сказок разных авторов. Сравнительная характеристика героев
2	2	«Сказка о царе Берендее» В.А. Жуковский	1	
3	3	«Песнь о Вещем Олеге» А.С. Пушкин	1	
Детские энциклопедии – 2 ч				
4	1	Энциклопедия о растениях и животных	1	Анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
5	2	Энциклопедия о географии и истории	1	
Книги о родной природе и человеке. Страницы русской классики – 5 ч				
6	1	«Осенней поздней порою» Ф.И. Тютчев, «Верба» И.З. Суриков, «Полевые цветы» И.А. Бунин, «Нивы сжаты, рощи голы», «С добрым утром!» С.А. Есенин	1	Характеристика образов героев и персонажей. Сравнение иллюстрации с содержанием текста.
7	2	«Дети» И.З. Суриков, «Мамина молитва» А.Н. Плещеев, «Колыбельная песня» А.А. Блок	1	
8	3	«Рассказы Пришвина для детей о животных и природе» М.М. Пришвин	1	
9	4	«Путешествие храброго Ван – Гугена» Б.С. Житков	1	
10	5	Проект. Рукописная книга «Краски и звуки стихов о природе».	1	
Животные — герои детской литературы - 4 ч				
11	1	«Как волки учат своих детей» Л.Н. Толстой	1	Составление небольших устных монологических высказываний, определяющих чувства и эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.
12	2	«Барсучий нос» К.Г. Паустовский	1	
13	3	«Кусака» Л.Н. Андреев	1	
14	4	Выставка книг о животных	1	
Дети — герои книг 5 - ч				
15	1	«Тимур и его команда» А.П. Гайдар	1	Определение жанра, темы и главной мысли. Характеристика образов героев и персонажей.
16	2	«Тимур и его команда» А.П. Гайдар	1	
17	3	«Сестра моя Ксения» В.Ю. Драгунский	1	
18	4	«Где это видано, где это слыхано» В.Ю. Драгунский	1	
19	5	Детско-родительский клуб «Читаем вместе»	1	
Произведения о долге и храбрости - 2 ч				
20	1	«Капля жизни» И.С. Тургенев	1	Характеристика образов героев и персонажей. Сравнение
21	2	«Капля жизни» И.С. Тургенев	1	

				иллюстрации с содержанием текста
Книги о дружбе и взаимопомощи - 2 ч				
22	1	«Мои друзья кошки» Ю.Д. Куклачёв	1	Составление небольших устных монологических высказываний
23	2	«Наша Жучка» В.Л. Дуров	1	
Как рождается герой - 2 ч				
24	1	«История гусеницы» Б.В. Заходер	1	Выявление структурных частей произведения. Оценка весомости приводимых доказательств и рассуждений. Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям
25	2	«Жора Кошкин» Ю.П. Мориц	1	
Библиотечные уроки - 5 ч				
26	1	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.	1	Поиск дополнительной информации, используя справочную литературу.
27	2	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».	1	
28	3	Создание классной газеты или журнала (работа в группах).	1	
29	4	Справочная литература. Энциклопедии для детей.	1	
30	5	Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	1	
Детско-родительский клуб «Читаем вместе» - 3 ч				
31	1	«В стране вечных каникул» А.Г. Алексин	1	Совместное чтение и обсуждение детских произведений. Инсценирование. Создание проектов.
32	2	«Сказка о потерянном времени» Е.Л. Шварц	1	
33	3	«Маленький принц» С.А. Экзюпери	1	
Итоговое занятие - 1 ч				
34	1	Итоговое занятие. Творческая работа «Моя любимая книга»	1	Составление презентации о любимой книге по плану. Публичное выступление.
Итого			34 ч	

