



# ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
Протокол педагогического совета  
№ 6 от 30.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 9  
им. Дьякова П.М.

А.П. Малюгина  
Приказ № 93-ОД от 06.04.2023 г.

Документ подписан электронной подписью  
Малюгина Антонина Петровна  
Директор

3E54D952EABB1A507811DB9AE5D63D5B  
Срок действия с 07.04.2023 до 30.06.2024

## Концепция развития МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М.

edu390036

500+

2023 г.

## Оглавление

<i>Введение</i>	3
<i>1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов</i>	3
1.1 Сведения о школе	3
1.2 Образовательные результаты	4
1.3 Риски снижения образовательных результатов	9

## Введение

Концепция развития МАОУ СОШ № 9 им. Дьякова П.М. на 2023 год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей муниципального развития, отражённых в программе «Развитие системы образования городского округа «Город Калининград», утверждённой постановлением главы администрации 30 декабря 2020 года № 1202; регионального развития, закреплённых в государственной программе Калининградской области «Образование» утверждённой постановлением Правительства Калининградской области от 04 февраля 2022 года № 62.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

## 1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

### 1.1 Сведения о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза старшего лейтенанта Дьякова Петра Михайловича функционирует с 1946 года, с 1 сентября 1976 г. школа разместилась в новом типовом здании.

Школа расположена на окраине города в микрорайоне с населением 14000 человек. Производственное окружение: завод по производству автомобилей «Автотор Холдинг», мебельная фабрика «Нимакс», ОАО «Силикатстром». Культурные центры: ДК

«Машиностроитель», спортивный комплекс «Автотор-арена», школа искусств «Гармония», подростковые клубы «Поиск» и «Спутник».

В школе обучаются дети рабочих, служащих, предпринимателей, безработных. По социальному статусу они из различных семей: многодетных (13%), неполных (30,5%), малообеспеченных (13,4%), опекаемых (0,4%).

Учитывая специфику микрорайона и особенности социальной среды школа позиционирует себя как «школа для всех», имеет опыт по обучению детей с ОВЗ.

По данным на 1 января 2023 года в 38 классах-комплектах обучается 1040 обучающихся.

В школе работают 42 педагога (37 учителей, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, преподаватель-организатор ОБЖ). Из них 3 человека (7,1%) имеют среднее профессиональное образование, остальные (92,9%) – высшее. 15 человек (36%) аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

## 1.2 Образовательные результаты

В 2022-2023 учебном году школа работает по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана используются программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что качество знаний снижается при переходе с начального уровня на основной уровень образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

**Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице:**

Классы	Качество знаний, %		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2–4	60,2%	49,2%	50,7%
5–9	24%	24,7%	25,8%
10–11	38,3%	28,9%	33,3%
<b>Общее по школе</b>	33,6%	32,8%	34%

Успеваемость с учётом сентябрьских сроков по школе составила 100%, все обучающиеся переведены в следующий класс, все выпускники 9 и 11 классов поучили документы об образовании. Но качество знаний по школе остаётся достаточно низким (34%).

Два выпускника (9 класс – 1, 11 класс – 1) получили аттестаты с отличием.

### Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах за 3 года

Предмет	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Повышение на	Понижение на
математика профильная	54,58	48,63	58,13	9,5	
русский язык	65,24	69,76	55,75		14,01
обществознание	40,67	67,2	47,8		19,4
история	-	-	-		

физика	63,5	47,0	49,0	2,0	
литература	64,33	77,0	44,0		33
биология	49,0	53,0	56,75	3,75	
химия	61,0	-	36,25		
информатика	49,0	72,71	93,0	20,29	
английский язык	52,67	89,0	-		
география	98	46,0	-		

### Неудовлетворительные результаты итоговой аттестации в 11 классах

Предмет	2019/2020 (чел/%)	2020/2021 (чел/%)	2021/2022 (чел/%)
Математика профильная	0/0%	1/6,25%	0/0%
Обществознание	2/66,7%	0/0%	1/20%
Химия	0/0%	-	2/50%
Физика	0/0%	0/0%	0/0%

### Сведения о выпускниках, набравших 90 и более баллов

Предмет	2019/2020 (кол-во, баллы)	2020/2021 (кол-во, баллы)	2021/2022 (кол-во, баллы)
География	100 – 1 чел, 96 – 1 чел	-	-
Русский язык	100 – 1 чел, 94 – 1 чел	-	-
Литература	90 – 1 чел	-	-
Информатика			93 – 1 чел

### Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) в 9 классах за 3 года

Предмет	Средний балл		Успеваемость		Качество знаний	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Русский язык	3,73	3,63	100	100	60	52,05
Математика	3,24	3,27	100	100	22,2	26,03
Биология	4,0	3,00	100	100	100	0
География	2,94	3,67	75	100	12,5	56,25
Английский язык	-	3,5	-	100	-	50
Информатика	3,65	3,82	100	100	58	62
Литература	4,0	3,5	100	100	100	50
Обществознание	2,81	3,10	80,6	100	0	10
Физика	4,0	3,00	100	100	75	0
Химия	-	4,00	-	100	-	100

Несмотря на то что результаты государственной аттестации в 9 классах и по обязательным учебным предметам в 11 классе показывают, что 100% выпускников, овладели обязательным минимумом содержания образовательных программ, результаты практически по всем предметам ниже муниципальных и региональных показателей.

Только по информатике есть высокобалльные результаты – ЕГЭ – 93 балла (1 человек), ОГЭ – максимальный балл (3 человека)

По сравнению с прошлым годом средний балл ЕГЭ по школе выше по информатике (на 20,29), математике профильной (на 9,5), биологии (на 3,75), физике (на 2 балла); ниже - по литературе (на 33), русскому языку (на 13,99), обществознанию (на 19,4).

По сравнению с результатами по России средний балл по школе выше по математике профильной (на 1,23 балла), математике базовой (на 0,09 балла), биологии (на 6,59 балла) и информатике (на 33,5 балла). Результаты по информатике и биологии выше и региональных показателей (соответственно на 29,25 и 0,32), по информатике – выше и муниципальных показателей (на 28,65).

**ВПр в 2022-2023 учебном году** были проведены дважды в сентябре–октябре 2022 года и в марте-апреле 2023 года.

ВПр проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

#### Результаты ВПр 2022 год (осень)

Предмет	Параллель	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	5	<b>2,84</b>	63,89	18,52
	6	3,03	67,8	29,66
	7	3,02	76,09	22,83
	8	3,03	77,14	22,86
	9	3,54	94,12	54,9
Математика	5	3,44	94,29	47,62
	6	3,48	91,67	39,17
	7	3,07	93,68	13,68
	8	3,12	83,64	24,55
	9	<b>2,95</b>	80,2	13,86
Окружающий мир	5	3,81	98,08	72,12
Биология	6	3,14	97,5	19,17
	7	3,17	100	2,44
	8	<b>2,93</b>	88,89	3,7
	9	3,81	100	69,23
История	6	3,13	89,83	22,03
	7	3,22	100	21,74

	<b>8</b>	3,14	96	16
	<b>9</b>	3,04	88	16
<b>Обществознание</b>	<b>7</b>	3,21	95,35	25,58
	<b>8</b>	<b>2,94</b>	88,24	5,88
	<b>9</b>	<b>2,9</b>	85,71	11,9
<b>Физика</b>	<b>8</b>	3,32	84	36
	<b>9</b>	3,21	87,5	25
<b>Английский язык</b>	<b>8</b>	3,1	79,61	23,3
<b>География</b>	<b>7</b>	3,6	98,08	53,84
<b>География (компьютерная форма)</b>	<b>8</b>	<b>2,51</b>	50,94	0
<b>География</b>	<b>9</b>	3,46	100	46,15
<b>Химия</b>	<b>9</b>	3,64	100	58

Результаты ВПР показывают низкие образовательные результаты обучающихся. Самые низкие результаты в 2022 году по географии в компьютерной форме. Ниже 3,0 средний балл по русскому языку в 5 классах, математике в 9 классах, биологии в 8 классах, обществознанию в 8 и 9 классах. Высокие баллы только по окружающему миру в 5 классах, биологии в 9 классах, географии в 7 классах, химии в 9 классах.

#### **Результаты ВПР по русскому языку и математике за два года в динамике одной параллели**

<b>Русский язык</b>				<b>Математика</b>			
4 класс 2021	3,8	5 класс 2022	3,0	4 класс 2021	4,2	5 класс 2022	3,5
5 класс 2021	3,2	6 класс 2022	3,0	5 класс 2021	3,3	6 класс 2022	3,1
6 класс 2021	3,4	7 класс 2022	3,0	6 класс 2021	3,1	7 класс 2022	3,1
7 класс 2021	3,1	8 класс 2022	3,5	7 класс 2021	3,3	8 класс 2022	3,0

Сравнительный анализ по параллелям:

4 класс 2021 год и 5 класс 2022 год (одни и те же дети, но в разные годы обучения) показывает резкое падение среднего балла по русскому языку 3,8-3,0 и по математике- 4,2-3,5;

5 класс 2021 год и 6 класс 2022 год - по русскому языку 3,2-3,0 и по математике - 3,3-3,1.

6 класс 2021 год и 7 класс 2022 год - по русскому языку 3,4-3,1 и стабильная низкая динамика по математике - 3,1-3,1.

7 класс 2021 год и 8 класс 2022 год - рост по русскому языку –3,1-3,5 и падение по математике-3,3-3,0

По русскому языку в 2021 году в параллелях 5, 7, 8 классов на 26-27% обучающиеся понизили свои оценки по результатам ВПР в сравнении с оценками по журналу, а 4 классы на 24% повысили. Значит, частично имело место текущее необъективное - завышение оценок по русскому языку.

В 2022 году ситуация ухудшается: обращает на себя внимание параллель 4 классов, где 68% обучающихся понизили свои оценки, средний балл работы 2,9 в 4 классе. 5,6,7 классы также понизили свои оценки на 40-49%. А значит текущее необъективное оценивание по русскому языку продолжается и в 2022 году.

По математике в 2021 году похожая ситуация: обучающиеся 5, 7, 8 классов на 32-19% понизили свои оценки по результатам ВПР в сравнении с оценками по журналу, а 4 классы на 52% повысили. (средний балл работы 4,2 – в журнале – ниже). А значит имело место завышение оценок по математике.

В 2022 году ситуация кардинально не меняется, обучающиеся 4,5,6,7, 8 классов на 27-53% понизили свои оценки по результатам ВПР в сравнении с оценками по журналу. Это значит текущее необъективное оценивание по математике сохраняется и в 2022 году, что требует дополнительного контроля со стороны администрации школы и обязательного включения вопроса объективности оценивания на уровне основного общего образования в вопрос внутришкольного контроля.

В таблице ниже представлен общий подход к управлению на основе данных, который будет применён на уровне школы в рамках работы по повышению эффективности образовательной организации.

<b>Этап управления</b>	<b>Действие</b>	<b>Результат</b>
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика



### 1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Низкий уровень оснащения школы
Дефицит педагогических кадров
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Существенным риском для образовательной организации является **дефицит педагогических кадров**.

Проблемой является нехватка учителей начальной школы, математики, русского языка, иностранного языка, физкультуры, педагогов, способных эффективно работать с ОВЗ. Доля учителей старше 50 лет составляет 50%, учителей младше 30 лет вообще нет.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Для поиска и привлечения сотрудников школа использует интернет-ресурсы для поиска и предложения работы, а также взаимодействует с ведущим педагогическим ВУЗом региона – БФУ им. И. Канта	Общий объём нагрузки на вакантные должности составляет около 100 академических часов.
В школе эффективно функционирует система стимулирования оплаты труда; Школа осуществляет доплаты педагогам-молодым специалистам, доплаты за первую и высшую квалификационные категории	В школе достаточно высокая учебная нагрузка на педагогов русского языка, английского языка и математики
Школа регулярно принимает на прохождение педагогической практики студентов БФУ имени И. Канта	В школе отсутствуют педагогические классы
Вывод: необходимо пересмотреть подходы к привлечению специалистов на вакантные места	

**Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов** – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

недостаточный уровень инструментализации ВСОКО;
66% учителей используют современные педагогические технологии;
65% учителей используют элементы формирующего оценивания;
57% учителей удовлетворены возможностями для профессионального развития;
54% учителей прошли курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям;
29% учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;
21% учителей сообщают о возможности получить методическую помощь в школе;
низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Подавляющее большинство работников своевременно проходит курсы повышения квалификации	Выбор тематики курсов повышения квалификации чаще зависит от предложения КОРИРО, нежели от дефицитов конкретного педагога
В школе на постоянной основе осуществляется посещение учебных занятий со стороны администрации школы	В школе недостаточна развита система наставничества.
Большая часть педагогов школы применяют на своих уроках дифференцированный подход, готовят индивидуальные задания, применяют адаптированную шкалу оценивания для обучающихся с ОВЗ	В школе недостаточно развита практика формирующего оценивания.
Большая часть педагогов школы использует на практике методы групповой работы и проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Возможности взаимного посещения уроков зачастую ограничены плотностью расписания учебных занятий педагогов.
Вывод: в школе необходимо развивать систему наставничества, уделить внимание развитию практики формирующего оценивания	

**Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды** создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной

среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения.

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

10% обучающихся из малообеспеченных семей
10% обучающихся с ОВЗ
10% обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе
34% обучающихся с низкой учебной мотивацией
24% обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
25% учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ
28% обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ	25% учителей испытывают неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ
	28% обучающихся указали на наличие деструктивных педагогических практик
	Доля обучающихся посещающих занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении, недостаточно высока
Вывод: в школе необходимо развивать психолого-педагогическую службу для сопровождения обучающихся группы риска, развивать навыки педагогического взаимодействия	

**Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений** может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут

демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

Комфорт коммуникации в педагогическом коллективе
Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы
Вовлечённость родителей в учебный процесс

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающей школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества коммуникаций

<b>Сильные стороны (и возможности)</b>	<b>Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)</b>
В школе создана и успешно функционирует служба медиации	-
В школе сложились рабочие, деловые взаимоотношения между педагогами и администрацией школы	-
<b>Вывод:</b> необходимо реанимировать систему вовлечения родителей в образовательный процесс и формирование школьного уклада жизни	